

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №77 с углубленным изучением
английского языка» города Перми

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

«Семейный код» - проект неформальных образовательных практик в условиях
интерактивных образовательных событий для детско-родительских сообществ.

Автор воспитательной практики:

педагог-психолог

МАОУ «СОШ №77» г. Перми

Щербакова Надежда Геннадьевна

**г. Пермь
2023**

Полное название воспитательной практики	«Семейный код» - проект неформальных образовательных практик в условиях интерактивных образовательных событий для детско-родительских сообществ (далее «Семейный код»)
ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов Практики	Щербакова Надежда Геннадьевна, педагог-психолог, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №77 с углубленным изучением английского языка» города Перми
Аннотация воспитательной практики	Практика направлена на развитие субъектной позиции родителей в образовательном пространстве учреждения на средней ступени образования, на основе запуска механизмов вовлечения родителей в деятельность детско-родительских сообществ на принципах социального партнерства семьи и школы и развитие воспитательного потенциала семьи в условиях неформального общения с подростком и рефлексивного анализа «живого» детско-родительского взаимодействия. Практика раскрывает особенности организации интерактивных образовательных событий для подростков и родителей.
Ключевые слова воспитательной практики	Субъектная позиция родителей, поддержка развития воспитательного потенциала семьи, детско-родительское сообщество, интерактивные образовательные события, неформальное образование родителей.
Актуальность внедрения воспитательной практики	Актуализация субъектной позиции родителей на средней ступени образования, развитие вовлеченности родителей и подростков в деятельность детско-родительских сообществ через обновление механизмов взаимодействия семьи и школы. Практика имеет выраженную пропедевтическую направленность: 1) формирование поддерживающей среды для семьи и подростка, как форма гармонизации отношений в подростковый период для всех участников образовательного процесса, 2) перспектива формирования профориентационного нетворкинга через детско-родительские сообщества и

	развитие условий для самоопределения обучающихся 3) формирование единого ценностно-смыслового поля участников 4) преодоление процесса отстраненности родителей на средней ступени образования 5) преодоление реагирующей стратегии в воспитании подростка на пропедевтическую.
Цель и задачи воспитательной практики	Цель: Создание условий для развития вовлеченности родителей подростков в образовательное пространство учреждения через организацию интерактивных образовательных событий для детско-родительских сообществ. Задачи: 1. Повысить вовлеченность родителей подростков в образовательное пространство школы, на основе развития субъектной позиции. (критерии: доверие, удовлетворенность, инициатива, мотивация) 2. Запустить механизмы детско –родительского проектирования в условиях «живого» неформального общения (практико-ориентированного) детей и родителей на основе интересов участников. 3. Обеспечить поддержку родителей подростков, через развитие психолого-педагогических компетенции. 4. Создать условия для развития творческой активности детско-родительских сообществ в условиях школы, как основы пространства самоопределения и профориентационного нетворкинга.
Целевая аудитория воспитательной практики	Родители и дети- обучающиеся 5-6-7 классов. (12-14 лет)
Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики
Технологии и методы реализации воспитательной практики	Проектирование сотрудничества семьи и школы на принципах социального партнерства, образовательное интерактивные события для семей участников как форма организации коллективной творческой деятельности, игровые технологии, технология педагогической поддержки участников (Газман О.С), в том числе

	индивидуальное консультирование, проектная технология, Интернет-технологии. Методы: диагностические, рефлексивные методы (контроль и самоконтроль, рефлексия живого опыта сотворчества участников, метод диалога и т.д.). Арт-терапевтические техники, психолого-педагогические формы: семинар-практикум, тренинг.
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	Кадровые: сообщество классных руководителей 5,6,7 классов, педагоги-психологи образовательных учреждений города, эксперты в области детско-родительских отношений. Материально-технические: помещения школы (кабинеты, актовый и спортивный залы), мультимедийное и музыкальное оборудование, атрибуты и инструменты для игровых и психологических практик, аппаратура для фото и видеосъемки, монтажа видеороликов. Временные ресурсы: мероприятия проекта проходят по субботам в максимально удобное время для родителей и детей, вне организации учебного процесса
Период реализации воспитательной практики	Период: 2022-2023 учебный год В приложении № 2 представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта.
Ожидаемые результаты воспитательной практики	Количественные: 1. Вовлеченность в деятельность детско-родительского сообществ проекта не менее 70% родителей, подростков. 2. Удовлетворенность участников от участия в проекте не менее 90 % от числа участников; 3. Организация не менее 6 детско-родительских сообществ различной творческой (в том числе профориентационной) направленности с охватом не менее 70 % участников. 4. Реализован поэтапный календарный план мероприятий проекта 5. Организована коммуникативная площадка в сети Интернет (группа ВКонтакте «Семейный код»)

	Качественные: 1. Повышение субъектной позиции обучающихся и родителей в образовательном пространстве школы; 2. Созданы психолого-педагогические условия для детско-родительского проектирования; 3. Сформирован запрос на продолжение развития проекта, на основе полученного опыта; 4. Укрепление «живых» связей между школой и семьей, родителями и детьми. Осознание единства возможностей и ценностей семейного воспитания; 5. Снижение случаев конфликтности в образовательной среде между участниками; 6. Рефлексия опыта полученного в практиках проекта Нематериальный результат проекта (ценность для школы): 1. Отказ от практики массовой просветительской деятельности с родителями, к организации совместного детско-родительского взаимодействия в сопровождении специалистов; 2. Ориентир на дифференцированные группы родителей в зависимости от особенностей и потребностей семей; 3. Добровольное участие в мероприятиях проекта; 4. Смена роли родителей: вместо «пассивного слушателя» на «активный участник»; 5. Переход к сотрудничеству с родителями по развитию воспитательного потенциала на разных ступенях школьного обучения.
Описание воспитательной практики Ценностное ядро проекта Проект предполагает создание интегрированной модели взаимодействия родителей и детей, запуск процесса совместной интерактивной деятельности, которая подлежит рефлексивному психолого-педагогическому анализу и на основе предварительно полученных знаний по детско-родительскому взаимодействию, станет и эффективным механизмом развития воспитательного потенциала семьи, позволит объединить усилия участников образовательных отношений детей,	

родителей, педагогов и на основе общих ценностей, норм, традиций, и через включение компонентов родительского образования в инновационное поле образовательных событий, будет в целом способствовать повышению мотивации к самообразованию, саморазвитию воспитательных ресурсов участников проекта

Теоретико-методические основы проекта «Семейный код»

Предложенный проект ориентируется на развивающий подход, который раскрывает идеи педагогической поддержки и сопровождения семейного воспитания (Т.В. Лодкина, М.М. Прокопьева, Г.А. Сабитова, И.А. Хоменко, А.А. Чуприна, Коробкова В.В. и др.). Суть развивающего подхода заключается в создании в образовательном учреждении условий, позволяющих актуализировать имеющийся в семье позитивный воспитательный потенциал. Мероприятия проекта носят опережающий характер, стимулируя задуматься о возможных последствиях способов общения детей и родителей раньше, чем эти последствия станут реальностью. Поэтому стратегической задачей проекта выступает поддержка семейного воспитания, развитие воспитательного потенциала семьи, через формирование психолого-педагогической компетентности родителей в аспекте эффективного неформального общения.

О чем проект «Семейный Код» и что в нем происходит.		
Последовательность мероприятий проекта «Семейный код»	Содержание	Результат или Что рассчитываем получить
1. Погружение родителей в проект «Семейный код»:	Мотивационные встречи с классными родительскими коллективами: результаты анкетирования родителей по запросу на необходимость развития психолого-педагогической компетентности в общении с подростками, презентация возможностей для участников проекта, приглашение в проект «Семейный код»	Заинтересованность родительского сообщества, мотивация к участию, подписание соглашений. Создание в официальной группе учреждения ВК сообщества участников проекта «Семейный код».
2. Мотивационная игра для родительских активов «Ворк-шоп для родителей» или современные инструменты воспитания (в приложении)	Игра предполагает знакомство всех участников проекта, мотивацию к объединению взрослых и детей, а также актуализирует ценность семейного воспитания, включенности родителей подростков в образовательное пространство школы и повышения психолого-педагогической компетентности взрослых на подростковом этапе развития ребенка.	Удовлетворенность участников от игры, формирование ценностного представления о роли родителей в воспитании, желание подготовиться к участию в интерактивных образовательных событиях через участие в следующем этапе (психолого-педагогический семинар-практикум)

3. Проведение родительского образовательного лектория по развитию педагогической компетентности родителей.	Семинар-практикум «Обратная сторона родительской любви» (вопросы: особенности возраста, потребности ребенка, безусловное принятие, стиль воспитания, перегибы родительского воспитания, как общаться с ребенком, активное слушание, язык чувств, тренинг «Я –сообщение»)	Получение психолого-педагогических знаний об особенностях подросткового возраста и общению с ребенком. Именно эти принципы, тактики общения с подростком далее подлежат анализу во время игр по детско-родительскому взаимодействию
4. Создание детско-родительских команд по актуальным семейным интересам, ценностям в каждом классе: - Ценность здоровья, спорта -Ценность творчества (музыка, рисование, танец) -Ценности технического творчества, труда, изобретений, знаний	Родители и дети одного класса по желанию , делятся на 3 группы •ЗОЖ •Креатив •Инженер. В последующих интерактивных событиях встречаются группы из разных классов, но одной направленности.	Сообщества детей и родителей объединенные общими интересами, мотивированные к выполнению совместного проектного задания
5. Получение проектного задания родителями и подростками каждой проектной группы групп и графика встреч на интерактивных событиях • ЗОЖ • Креатив • Инженер	Каждая группа детей и родителей готовит проект, исходя из выбранного профиля группы.	В каждом классе родители готовят и реализуют проекты: направленные на ценности здоровья, знаний, творчества, единства семьи.
6. За каждой группой закрепляется тьютор (педагог, классный руководитель или психолог) , как куратор проектной деятельности и наблюдатель способов общения ребенок-родитель, помощник в решении организационных вопросов		

7. Встреча детско-родительских команд из разных классов, но одной направленности на интерактивных событиях «ЗОЖ-событие» «Креатив – событие» «Инженер-событие»)	Интерактивное событие это пространство игры для 1 – демонстрации итогов совместных проектов и 2 - серия испытаний (игр упражнений) на взаимодействие родителей и детей	Создание проектов, демонстрация в интерактивном способов общения с ребенком и формирование семейных ценностей.
8.Рефлексивный анализ детско-родительского взаимодействия происходит сразу после завершения события в каждой отдельной группе родителей. Фокус внимания при обсуждении сосредотачивается на тех способах общения, которые были эффективны в общении с подростком «здесь и сейчас», способствовали поддержанию диалога, положительной атмосферы в команде. !Дети во время общения психолога и родителей должны быть вовлечены в коллективную игру в другом помещении.		
9. Общешкольный совместный праздник подведения итогов проекта «Семейный код»	Награждение подведение итогов проекта	Запрос на развитие проекта. Анкетирование участников

Этапы, задачи, результат проекта «Семейный код»

1. Подготовительный этап		
Задача: Ответить на вопросы: кто участвует в проекте, прояснить ожидания участников, назвать образовательные события, подготовить тьюторов (психологов, педагогов).		
Задача	Решение	Результат
Провести анализ социальных, психологических и педагогических потребностей семей, актуализировать задачи семейного воспитания, сопровождения семьи на новом этапе обучения школьников, мотивировать родителей к участию в проекте.	Анкетирование родителей Презентация проекта на организационных	Оформление партнерских соглашений, разработка родительской карты, формирование семейных команд. Каждый детско-родительский коллектив это одна команда, которая состоит из 3 групп: • ЗОЖ • Креатив • Инженер

Подготовить информационную площадку проекта «Семейный код»	Оформление стенда, группы в контакте для родителей пятиклассников «Семейный код», информационное оповещение на сайте школы	Регистрация участников в группах
Привлечь специалистов к разработке идеи образовательных событий	Круглый стол организаторов проекта, мозговой штурм. Классные руководители, администрация	Схема участия в проекте команд участников, планирование событий
Разработать программу краткосрочного курса подготовки тьюторов «Эффективный родитель»	Привлечение специалистов педагогов-психологов г. Пермь	«Карта наблюдений ресурсов общения» для специалиста, которые проводят рефлексивный анализ после каждого интерактивного события

2.Основной этап.

Цель: организация взаимодействия участников проекта, на основе системно-деятельностного подхода, интеграция образовательных практик в воспитательное пространство школы, путем проектирования инновационных образовательных событий. Апробация модели и коррекция.

Задача	Решение	Результат
1. Погружение родителей в образовательное поле проекта. Знания, навыки, практики полученные на этом этапе, это основа для участия на следующем этапе в «Семейном интерактивном испытании». То есть приобретение ЗУН на этапе погружения, это лишь способ показать лучший результат в событии и пройти на финальное образовательное событие «Семейный код».	Мотивационная игра для родительских активов «Ворк-шоп для родителей»; Семинар-практикум «Обратная сторона родительской любви» (вопросы: особенности возраста, потребности ребенка, безусловное принятие, стиль воспитания, перегибы родительского воспитания, как общаться с ребенком, активное слушание, язык чувств)	1.Формирование мотивационных факторов участников проекта 2. Деление классного детско- родительского коллектива на 3 творческие группы: • ЗОЖ • Креатив • Инженер 2. Получение проектного задания каждой группой

Коррекция проекта исходя из актуальных запросов, анализа результатов диагностики участников		
2. Выполнение проектного задания каждой группой родителей с детьми	Тьюторское сопровождение выполнения проектного задания	Выступление каждой проектной команды, совместно дети и родители
3. Организовать встречу проектных групп разных классов одной направленности на интерактивном событии ЗОЖ-событие, Креатив-событие, Инженер-событие. Обеспечить подбор игр, упражнений и испытаний на взаимодействие участников	Программа интерактивных испытаний, направленных на взаимодействие подростка и родителя. Три события: ЗОЖ-событие, Креатив событие, Инженер -событие Тьюторское сопровождение прохождения испытаний.	Рефлексия со специалистом опыта взаимодействия подростка и взрослого. Определен победитель в каждой творческой группе.
4. Организовать финальное образовательное событие «Семейный код»	Программа образовательного события. Цель: Создать условия для демонстрации участниками проекта общих ценностных ориентиров по вопросам воспитания, зримых результатов проекта, формирование мотивирующих установок	Награждение участников. Благодарность участникам. Популяризация позитивного опыта воспитания, деятельности сообществ
3. Заключительный этап. Цель: Внутренняя и внешняя (родителями) экспертная оценка достижений при реализации инновационной модели, разработанной в рамках проекта. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность школы. Проектирование развития проекта.		
Задача	Решение	Результат
1. Проанализировать динамику изменения уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей до и после	-Анкетирование родителей, педагогов, подростков. -Анализ отзывов в группе ВК	Анализ и обобщение данных мониторинга.
2. Монтировать презентационный видео- ролик	Работа творческой группы, активных родителей	Презентационный ролик
3. Распространить полученный опыт	Представление опыта работы по теме проекта на краевом и муниципальном уровне.	Организация семинаров, практикумов для педагогов города.

4. Разработать проект развития в части интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями) профорientационной направленности на следующем возрастном этапе	Организация большого родительского Совета детско-родительских сообществ по вопросам развития проекта	Проект по формированию профорientационного нетворкинга в образовательном учреждении
--	--	---

Идея интерактивного образовательного события «Семейный Код»

Основная идея события - через активное взаимодействие участников создать условия для практического формирования компетенций грамотного выстраивания детско-родительских отношений, оказание помощи родителям в корректировке взаимоотношений.

К участию в испытаниях одновременно приглашаются команды родителей и детей из одной проектной группы и разных классов. Таким образом, формируется группа участников однонаправленных интересов, а присутствие рядом проектных команд из других классов, такой же направленности, мотивирует к мобилизации микрогруппы, повышению сплоченности, знакомству с воспитательным потенциалом других семей.

Все задания направлены на выявление характера взаимодействия участников. За взаимодействием детей и родителей наблюдает тьютор (психолог) и заполняет «карту отражений», где отмечает: характер взаимных оценок между родителем и ребенком, поддержка родителем ребенка, мотивация родителем ребенка, стиль общения между родителями и детьми, особенности коммуникации и стиля взаимоотношений. По окончании события тьютор (психолог) делится впечатлениями, дает рекомендации, проводит рефлекссию с родителями. Подростки отдельно от родителей тоже делятся впечатлениями о событии, удовлетворенностью участием родителей. Задача участников пройти испытания и заработать баллы по итогам выполнения заданий и пройти в финал проекта «Семейный код»

Варианты интерактивных площадок:

Составление герба семьи, Тимбилдинг, Семья в фотозоне, Настольные игры, Шумовой оркестр, деловая игра «Яйцепад», Решение педагогических ситуаций, игра «Крокодил», Дартс, Кулинарный проект, Пресс релиз «Один день из жизни семьи», проектный офис «Семейный бизнес», Семейный Лайф-хак и т.д. Набор интерактивных площадок может меняться в зависимости от того какие проектные группы пришли участвовать: ЗОЖ, Креатив, или Инженер. По результатам каждого события зримым итогом станут интерактивные проекты созданные на площадках.

По итогам игры каждая семья получает оценки по двум шкалам: результаты выполнения заданий на интерактивных площадках (быстро, качественно), эти оценки ставит руководитель площадки и второй результат от тьютора (психолога) за качество взаимодействия родителя с ребенком. Причем качество взаимодействия в количественных показателях имеет двойное преимущество. Задача наблюдающего общение ребенка и родителя ориентироваться на развивающий принцип обратной связи.

Литература:

1. Метлякова, Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / Л.А. Метлякова; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т.-Пермь, 2017.-330 с. (Развитие воспитательного потенциала современной семьи)
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер.-М.: АСТ:Астрель, 2007.-240 с.
3. Родительское образование: современные подходы и технологии: учебно-методическое пособие /В.В. Коробкова, Л.А. Метлякова, Ю.И. Якина. Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т.-Пермь, 2017.-311 с.
4. Хоменко, И. Школа и родители: этапы развития социального партнерства / И. Хоменко // Директор школы. 2007. — № 1. — С. 84-94.

Краткий анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
1.Ориентировка коллектива педагогов на современные подходы в работе с семьей: социальное партнёрство, детско-родительский нетворкинг, развивающий подход в развитии воспитательного потенциала семьи. 2. Устойчивая репутация и имидж учреждения, как фактор доверия детско-родительского сообщества. 3. Высокий воспитательный и пропедевтический эффект проекта, через ресурсы неформального образования взрослых. 4. Рефлексивный анализ непосредственного «живого» общения ребенка и родителя в ходе выполнения интерактивных заданий на взаимодействие подростка и взрослого со специалистом, как фактор мотивации к развитию родительских компетенций. 5.Создание пространства активного взаимодействия родителей, дающее возможность для реализации воспитательного потенциала родителей и включение в это пространство родителей с недостаточно сформированным (низким) уровнем развития воспитательного потенциала. Эффект «заражения». 5. Повышение вовлеченности родителей (по критериям доверие, удовлетворенность, лояльность) в образовательное пространство школы на	1. Создание детско-родительских сообществ как основы неформального образования и трансляции семейных ценностей. 2. Расширение социальных связей учреждения через объединение возможностей родительских сообществ, в том числе для создания условий для самоопределения школьников, профориентационного нетворкинга. 3. Участие в проекте команды педагогов-психологов г. Пермь в качестве экспертов детско-родительского взаимодействия, как фактор формирования профессиональной поддерживающей среды родительского сообщества школы. 4. Трансляция опыта в научном, профессиональном сообществе на муниципальный, краевой, Всероссийский уровни. 5. Увеличение доли педагогических работников готовых к взаимодействию с родителями в обновленном качестве. 6.

основе субъектной позиции участников. 6. Наличие материально-технической базы учреждения.	
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>
1. Отсутствие финансирования для поощрений участников, организаторов проекта. 2. Высокая загруженность школьных помещений в ходе образовательного процесса для организации репетиций и подготовки проектных заданий.	1. Отказ родителей от участия в проекте (Высокая занятость родителей, недостаточная сформированность субъектной позиции). 2. Сопротивление (недоверие), наличие негативных установок у родителей к инициативам школы.

План-график реализации воспитательной практики

«Семейный код» - проект неформальных образовательных практик в условиях интерактивных образовательных событий для детско-родительских сообществ.

№	Наименование этапа	Длительность	Временные рамки проекта						
			октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
1	Подготовительный этап	4 недели							
2	Прояснить актуальный запрос участников (анкетирование родителей и детей)	2 недели							
3	Презентовать проект «Семейный код» родительскому сообществу, педагогическому сообществу	2 недели							
4	Заклучить партнерские соглашения с участниками	2 недели							
5	Разработать и организовать информирование о ходе проекта в официальной группе ВКонтакте	На протяжении всего проекта							

	Основной этап	два месяца							
6	Организовать Мотивационную игру для родительских активов «Ворк-шоп для родителей» или мастерская инструментов воспитания	неделя							
7	Подготовка и проведения семинара-практикума «Обратная сторона родительской любви»	2 недели							
8	Тренинг коммуникативных техник в общении с подростком.	2 недели							
9	Подготовка проектных заданий детско-родительскими сообществами	1-2 месяца							
	«ЗОЖ – событие» интерактивное событие для детей и родителей здоровьесберегающей направленности	1 день							
	Креатив-событие – интерактивное событие для детей и родителей с	1 день							

	творческими интересами								
	Инженер-событие – интерактивное событие для подростков и родителей с техническими интересами	1 день							
	Финальное событие «Семейный код»	1 день							
	Заключительный этап								
	Мониторинг изменений, коррекция проекта, анализ результатов в профессиональном и родительском сообществе.	2 недели							
	Обобщение и трансляция результатов	2 недели							
	Презентация развития проекта «Семейный код»- проф ориентационный нетворкинг	2 недели							

*синим цветом в диаграмме наглядно показано, в какой период будет реализован определенный шаг/этап/задача.

Модель развития воспитательного потенциала семьи в условиях социального партнерства с родителями МАОУ СОШ №77» г. Перми

БЛОКИ	Согласованность социально-личностных потребностей		
	Потребность школы и общества в улучшении качества семейного воспитания, в повышении роли семьи в образовательном процессе	Потребность со стороны школы и семьи во взаимовыгодном социальном партнерстве, в распределении ответственности за обучение и воспитание подрастающего поколения.	Потребность практики в научнометодическом обеспечении процесса развития воспитательного потенциала семьи в условиях социального партнерства со школой.
Целевой	Целевой компонент		
	Цель: развитие воспитательного потенциала семьи в условиях социального партнерства со школой	Задачи: 1) создать условия для формирования установок и мотивации родителей на позитивные изменения собственного воспитательного потенциала через привлечение к сотрудничеству в качестве социальных партнеров; 2) транслировать родителям и детям представления о воспитательном потенциале семьи, о действенных способах его развития в условиях семейного воспитания; 3) инициировать семью как главного социального партнера к организации совместной деятельности родителей и детей, направленной на укрепление родительских позиций, гармонизацию детско-родительских отношений; 4) оказывать содействие педагогам в вопросах повышения их профессионализма при взаимодействии с семьей в условиях социального партнерства.	
Концепту- альный	Теоретико-методологический компонент		
	Методические подходы: системный, аксиологический, компетентностный, развивающий	Принципы: 1) учета особенностей современных родителей и их первоочередного права на воспитание детей; 2) сотрудничества и партнерства; 3) научности и практикоориентированности информации; 4) народности и этнопедагогической культуры.	
Содержательный	Содержательный компонент: направления и программы		
	«Школа первоклассных родителей» (начальная ступень) • лекторий • практикум • конференция • консультации, поддержка семьи	Творческие объединения, семейные клубы • курсы • совместная деятельность • медиаклуб • консультации, поддержка семьи	Проект «Семейный код» (средняя ступень) Направления программы работы с семьей -психолого-педагогический практикум -детско-родительские проекты -интерактивное событие -курс для старшеклассников «Семьяведение» -рефлексия, консультации

Процессуально-технологический	Технологический компонент			
	Технологии: проектного и личностноориентированного обучения, коллективной творческой деятельности, педагогической поддержки, кейсстади, портфолио, технологии сотрудничества, Интернет-технологии. Методы: диагностические, рефлексивные, диалоговые, игровые, проблемные ситуации, коммуникативные, проектная деятельность, групповая дискуссия, анализ случаев и решение кейсов, деловая игра, метод «круглого стола», приемы арт-терапии, ИКТподдержка, рефлексивные методы (контроль и самоконтроль, метод диалога, приемы рефлексии и т.д.).	Средства: диагностические (методы диагностики); наглядные (предметные, изобразительные: образные и символические); технические (визуальные, звуковые, аудиовизуальные, универсальные).-	Формы: а) традиционные (беседы, консультации, родительские собрания, классные часы, тренинги, семинарыпрактикумы, наглядная пропаганда, фотогазета, вечер вопросов и ответов, библиотерапия, педагогическое поручение и др.); б) инновационные (проектная деятельность, дискуссии, форум, симпозиум, дебаты, круглый стол, брейнсторминг, ситуационно-ролевые игры, сетевое взаимодействие, акции, музей семейных традиций, сайт семьи и др.).	
	Организационный компонент			
	Этапы развития воспитательного потенциала	1. организационно-мотивационный 2. деятельностно-развивающий 3. оценочно-коррекционный		
Результативный	Оценочно-результативный компонент			
	Уровни развития воспитательного потенциала семьи			
	Высокий	Оптимальный	Низкий	Критический
	Результат: переход семьи на более высокий уровень развития воспитательного потенциала, представлен компонентами:			
	Аксиологический	Компетентностный	Организационно-деятельностный	Социально-психологический
	Нравственная направленность и ценностные ориентации всех членов семьи, доверительные гуманные и демократические отношения.	Педагогическая компетентность родителей и компетентность детей в семейной жизни.	Организаторская деятельность семьи, образ жизни, семейный уклад и традиции	Характер внутрисемейных отношений, взаимоотношения в семье
	Диагностические методики: карты, анкетирование, тестирование			
	Педагогические условия способствующие развитию воспитательного потенциала семьи в условиях социального партнерства			

«Карта наблюдений» специалиста (тьютора или психолога)
за взаимодействием подростка и родителя в ходе интерактивного события

№	+ Признаки эффективного общения родителя с ребенком	Проявления
1.	Я -сообщение	Я-вижу, я понял, я чувствую,
2.	Безоценочное принятие, оценка действия, а не личности ребенка	Твое решение....., твой поступок.....
3.	Эмоциональная поддержка (внимание к чувствам и состоянию ребенка и называние чувств своими именами)	Вербальные и невербальные проявления (касание, обнимание..)
4.	Говорить о своих чувствах и состояниях	Родитель проговаривает от Я
5.	Одобрение вербальное и невербальное	Как хвалит ребенка родитель, телесная поддержка (обнять, поддержать за плечи, за руку, постоять рядом улыбка, подмигнуть.)
6.	Замечание усилий, направленных на преодоление трудностей	Констатация : я вижу как ты смог..., удивление: как ты умеешь..
7.	Приемы активного слушания	(Эхо, эмпатия, перефраз, уточнение, угу, сообщение своего состояния диалогическое общение)
8.	Внушать уверенность , веру в ребенка	Попробуй, я верю, в
9.	Делегирование подростку самостоятельности и ответственности	Сам сможешь? Попробуй сам, начни первый и тд
10.	Проявления терпения к ребенку. Демонстрация, терпения, такта, понимания.	Я тебя понимаю, я вижу что с тобой происходит..
11.	Чувство юмора, личный пример	
12.	Прояснение интересов ребенка, сферы того, что для него важно	Я вижу что тебе это важно, Что ты думаешь, какие у тебя мысли, предложения...
13.	Привлечение к общему обсуждению, побуждение к активности	Как ты считаешь?
14.	Предоставление выбора	Кто первый начнет? Что ты думаешь?

Структура интерактивного события

– встречи групп детей и родителей одной проектной направленности.

1. Эмоциональная настройка участников встречи (общая игра)
2. Просмотр и оценка проектных заданий детско-родительских групп.
3. Интерактивные задания на взаимодействие детей и родителей в парах:
 ЗОЖ событие – упражнения на командообразование в парах и в группе;
 Креатив событие - задания на взаимодействие в парах на площадках которые проходят все детско-родительские группы: 1. пластика тела, 2. арт-площадка – совместное рисования и 3. музыкальная площадка: пение звуков разных чувств, слушание музыки и соотнесение к состояниям, создание шумового оркестра с минимальным набором инструментов.

Инженерные группы – конструирование в паре спускательного аппарата для сырого яйца, из минимального набора материалов: газета, скотч, 4 палочки для коктейля и пластиковый стакан. После конструирования состоялась проверка спускательных аппаратов. Яйца бросали на пол с высоты 2 метра (аналог игры «Яйцепад»).

4. Рефлексия взаимодействия. Обсуждение родителей и наблюдающего психолога.

Примеры проектных заданий для детско-родительских сообществ

Пример проектного задания для «ЗОЖ группы»

Продemonстрировать всеми участниками группы спортивную зарядку.

В зарядке должны использоваться элементы движений, атрибуты разных видов спорта, демонстрироваться ценность ЗОЖ.

Критерии оценки проектного задания:

1. Участие всех членов группы в зарядке (взрослые + дети) - 1 балл
2. Наличие единого одного элемента в форме участников (эмблема, галстук, шарф, кепка, футболка и т.д.) - 1 балл
3. Продолжительность зарядки не более 1 минуты - 1 балл
4. Наличие элементов зарядки с взаимодействием участников - 1 балл
5. Оригинальность, музыкальность - 1 балл
6. Сколько элементов разных видов спорта было продемонстрировано - без ограничений (сколько видов спорта увидит эксперт – столько баллов)

Пример проектного задания для «Креатив групп».

Исполнить и/или инсценировать песню по теме «Дружба».

Критерии оценки проектного задания:

1. Участие и взаимодействие всех членов группы (взрослые + дети) - **1 балл**
2. Наличие элементов костюмов - **1 балл**
3. Продолжительность не более 3 минут - **1 балл**
4. Креативность инсценировки - **1 балл**
5. Качество исполнения - **1 балл**

Пример проектного задания для «Инженерной группы»

Участникам необходимо сконструировать по заданным параметрам модель автомобиля, дизайн которого посвящен 300-летию Перми.

Сценарий мотивационной игры для родительских команд «Workshop для родителей» или мастерская инструментов воспитания»

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» подчеркнуто: в процессы духовно-нравственного развития учащегося необходимо включать все субъекты воспитания и социализации детей. И прежде всего семью. Именно от того, какие ценности и культурные ориентиры сформированы и развиваются в семье, зависит духовно-нравственное начало в ребенке.

Современная задача по развитию образования, в направлении сотрудничества семьи и школы, требуют обновления технологий, механизмов и содержания взаимодействия с родителями.

Разработанная игра «Workshop для родителей» ориентируется на развивающий подход, который раскрывает идеи педагогической поддержки и сопровождения семейного воспитания. Игровое пространство позволяет актуализировать знания родителей и мотивировать их к развитию своих воспитательных компетенций. Игра содержит мотивационный, ценностный, проектный, деятельностный, интерактивный, и рефлексивный компоненты. Важно резюмировать каждый этап игры, подчеркивая психологическую значимость того или иного навыка воспитания.

Цель: мотивация к развитию воспитательного потенциала (родителей), развитие психолого-педагогических компетенций.

Для организации мероприятия необходимо разделить участников на группы по 5-6 человек.

Структура игры состоит из этапов:

№	Последовательность заданий в игре	Необходимо подготовить
1.	Мотивационное упражнение «Инструменты воспитания». Цель: погружение в игру, настройка на «живой» диалог.	Коробки (или пакеты) по числу команд с предметами про воспитание, например: ремень, пряники, горох, чай, банка варенья, деньги, телефон и т.д.
2.	Эмоциональная настройка участников. Беседа про «Обнимашки». Цель: создание теплой доверительной атмосферы	Презентация (в приложении)
3.	«Цитаты о воспитании» Цель: актуализировать единые смыслы воспитания и ответственности	Листочки для ответов каждой команды, вопросы на презентации.
4.	«Потребности подростка» Цель: обсудить , прийти к общим смыслам на изменение потребностей в подростковом возрасте	Таблица с перечнем разнообразных потребностей, лист для ответов
5.	«Чувства и эмоции» Цель: объяснить, почему важно говорить, замечать и реагировать на чувства подростка	Лист для ответов, ручка.
6.	«Есть проблема – есть решение» Цель: получить опыт совместного обсуждения проблем воспитания, осознание позиции родителя в решении проблемы.	Видеоролик с ситуацией
7.	«Семья это - про...» Цель: снятие эмоционального напряжения от игры, рефлексия.	Презентация, музыка.

1 этап. Мотивационное упражнение «Инструменты воспитания» (перед игрой формируются черные коробки с одним инструментом воспитания: ремень, пачка гороха, чайная пара и пачка чая, деньги, телефон, пряники, банка меда или варенья.....)

Ведущий: Уважаемые родители, я приглашаю вас в мастерскую воспитания. В каждой мастерской есть инструменты. Возьмите одну коробку и рассмотрите инструмент, который в ней находится. Для каких воспитательных задач он предназначен, можно ли им что-то наладить воспитывая ребенка, или в семье в целом? Расскажите через 2 минуты на сколько этот воспитательный инструмент эффективный и современный. Через 2 минуты – обсуждение.

2 этап. Эмоциональная настройка участников «Обнимашки»

Ведущий: Уважаемые участники, назовите инструменты воспитания, которые важны именно для вас? (Могу назвать: любовь, понимание, терпение, конфеты, подарки и т.д) Прежде чем продолжим, я предлагаю воспользоваться одним инструментов Смотрим на презентацию «О пользе обнимашек». Во время демонстрации попросите, чтобы участники тоже обнимались.

Изменилась ли атмосфера в вашей группе? Почему? Что за инструмент использовали вы, чтобы создать атмосферу, тепла... Психологи говорят о том, что телесный контакт для ребенка очень важен:

Справка: язык прикосновений или «обнималок» - универсальный и самый распространенный среди языков любви. Родители и бабушки – дедушки всего мира свободно говорят на этом языке: они обнимаются, целуются, щекочут и балуются вместе. Семейный терапевт и психолог Вирджиния Сатир советовала обнимать детей не менее 8 раз в день. Взрослым это также необходимо. Язык прикосновений по мнению психолога Гэри Чепмена входит в пятерку языков с помощью которых можно найти путь к сердцу ребенка. (книга «5 языков любви»)

3.Этап «Цитаты о воспитании».

Ведущий: Остальные участники, внимание на экран, вам будет предложено высказывание известного педагога, но в нем будет пропущено слово, вашей команде нужно его написать. (Работа на бланках)

1. «Лучший способ сделать детей хорошими — это сделать их _____.»
(О. Уайльд)

2. «Воспитание представляется сложным и трудным только до тех пор, пока мы хотим, не _____, воспитывать своих детей» (Л. Толстой)

3. «Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но, прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — _____ и _____.» (А.С. Макаренко)

4. «Без хороших _____ нет хорошего воспитания, несмотря на все школы, институты и пансионаты.» (Карамзин Н.М.)

5. В семейной жизни самый важный винт — это _____.» (А.П. Чехов)

6. «Муж с женой должны быть подобны руке и глазам: когда руке больно — глаза плачут, а когда глаза плачут — руки _____» (Афоризм)

Правильные ответы «Цитаты» : 1. Счастливыми, 2. Воспитывая себя, 3. Родители и педагоги, 4. Отцов, 5. Любовь, 6. Вытирают слезы.

Проверка происходит сразу после того как команды сдали бланки. Каждой команде начисляется количество баллов исходя из количества правильных ответов. Рекомендуется к чтению книга Юлии Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?» Иницируется диалог о чтении, о воспитании.

Вопросы для обсуждения: 1. Какими источниками информации по воспитанию пользуются родители (на какие группы подписаны в социальных сетях, какие книги и каких авторов читают); Проясните когда ищут информацию по общению с ребенком или ответ на вопрос: когда что то произошло или готовясь к общению с ребенком на новом возрастном этапе.

Этап «Потребности подростка»

Ведущий: Переходим к инструменту «Знания». Период младшего подросткового возраста очень важен в развитии ребенка. Происходят физиологическая, мировоззренческая перестройка. На этом этапе для успешного развития личности ребенка крайне важно удовлетворение его потребностей. И если в период до года это витальные потребности, то что же важно для ребенка сейчас. Попробуйте выбрать из списка. Обсуждение 3 минуты

№	Уровень потребностей	Содержание
1	Физиологические (биологические) потребности	Потребность человека в еде, питье, кислороде, оптимальном температурном режиме и влажности воздуха, отдыхе, половой активности и пр.
2	Потребность в безопасности и стабильности	Потребность в стабильности существования нынешнего порядка вещей. Уверенность в завтрашнем дне, ощущение, что тебе ничто не угрожает, все будет хорошо
3	Потребность к приобретению, накоплению и захвату	Потребность к не всегда мотивированному приобретению материальных ценностей. Избыточное проявление данной потребности приводит к жадности, алчности, скупости
4	Потребность в любви и принадлежности к группе	Потребность любить и быть любимым. Потребность общаться с другими людьми, быть причастным к какой-то группе.
5	Потребность в уважении и признании	а) стремление к свободе и независимости; желание быть сильным, компетентным и уверенным в себе. б) желание обладать высокой репутацией, стремление к престижу, высокому общественному положению и власти.
6	Потребность к независимости	Потребность к личной свободе, к независимости от других людей и внешних обстоятельств
7	Потребность в новизне	Стремление к получению новой информации. Сюда также относится потребность что-то знать и уметь.
8	Потребность к преодолению трудностей	Потребностей к риску, приключениям и преодолению трудностей.

9	Потребность в красоте и гармонии.	Потребность к порядку, гармонии, красоте
10	Потребность в самореализации	Стремление реализовать свою уникальность, потребность делать то, что тебе нравится, к чему ты имеешь способности и таланты.

Проверка происходит сразу после того как команды сдали бланки. Каждой команде начисляется количество баллов исходя из количества правильных ответов. Оглашая правильные ответы, важно обратиться к прошлому самих родителей, показать ожидание понимающей реакции со стороны взрослых, важность того, как мы взрослые показываем, что понимаем, что происходит с ребенком и какими словами это называем. Чувствует ли ребенок что его понимают?

Этап «Чувства и эмоции»

Ведущий: Переходим к инструменту «Чувства и эмоции».

Задание: Каждой команде родителей необходимо по очереди на ватмане написать список чувств и эмоции, какие они знают, повторяться нельзя. У кого список больше, тот и побеждает. Время 2 минуты.

После задания поговорить о трудностях выполнения. Проверить и определить победителей. Чтобы понять ребенка крайне важно распознать то, что он сейчас чувствует или в каком состоянии находится. Умеете ли вы это делать или нужно тренироваться - узнаем.

1 часть: приглашаются по одному родителю из команды – ему показывают карточку с названием чувства или эмоции, он изображает, а команда угадывает. Как только родители угадали, выбирается другой родитель. Какая команда угадала быстрее, той начисляется балл.

2 часть: Чтобы понять другого, очень важно уметь объяснить, что с тобой происходит. Задание выполняется каждой командой по очереди. Засекается время которое команда потратила на определение состояния. (Злость, гнев, разочарование, негодование, сопротивление) Важно, когда команда угадает, высказать это в технике «Я-сообщений». Без оценивания. По схеме: «Я чувствую, потому что, я хотел бы.....»

Далее нужно предоставить возможность творческой группе каждой из команд защитить свои представления о семейных ценностях. Выставить баллы. И подвести итоги.

7. Этап «Есть проблема – есть решение»

Ведущий. Уважаемые участники, предлагаю столкнуться и обсудить проблему подростка на видео. Подумать, что мы, как родители, можем сделать, чтобы помочь ребенку. Внимание на экран. (просмотр видео).

Важно: после просмотра видеоролика дать возможность каждой команде обсудить и озвучить (назвать) проблему которую они увидели в ролике. После того, как каждая команда озвучила проблему, ведущий предлагает родителям ответить на вопрос: что нужно делать родителю чтобы помочь ребенку.

Важно: *после того как команды озвучат свое решение или родительскую стратегию, выслушать экспертное мнение психолога, опытного классного руководителя и т.д.*

8. Этап «Семья это - про...»

Задание: Уважаемые участники сейчас на экране вы увидите фотографии семей животных, назовите - какой метафорический смысл заложен в каждой картинке. Начните свое высказывание «Семья это про...» и передавайте микрофон следующему участнику.

Подведение итогов. Ведущий: Благодарю участников за игру и вне зависимости от результатов, каждый из вас сегодня стал обладателем главного подарка – знаний, умений, а самое главное желания для развития своих воспитательных возможностей, а это значит, что счастливых детей и родителей будет больше. Я в это верю!

В качестве подарка можно подарить эл. вариант книги Ю.Б. Гиппенрейтер "Общаться с ребенком. Как?"

Список источников информации:

- 1.Метлякова, Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие /Л.А. Метляова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т.-Пермь, 2017.-330 с. (Развитие воспитательного потенциала современной семьи)
- 2.Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер.-М.: АСТ: Астрель, 2007.-240 с.