

МАТЕРИАЛЫ НА КОНКУРС

Номинация 1

Раздел 7.1.«Результаты взаимодействия с родителями и социальными партнерами (итоги за два года)»

Тема работы:

**Информационно – аналитическая справка
«Социальное партнёрство, как условие эффективности
коррекционной работы учителя – дефектолога».**

Автор-разработчик:
Мехоношина Вероника
Валерьевна
учитель – дефектолог,
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития
ребёнка – Карагайский детский
сад №4»
veron-mehonoshina@yandex.ru

С апреля 2018 года осуществляю коррекционную деятельность в должности учителя – дефектолога на компенсирующей группе для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Увеличение числа детей с задержкой развития отмечается во всем мире. Проблема их воспитания и социализации становится актуальной психолого-педагогической проблемой.

Исходя из данного положения для себя в своей работе поставила следующие задачи:

- 1. Наладить тесное сотрудничество с родителями детей с ОВЗ.*
- 2. Обеспечить социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья через сотрудничество с социальными партнёрами.*
- 3. Способствовать созданию системы ранней профилактики нарушений в развитии детей.*

Решение первой задачи.

В нашем дошкольном учреждении функционирует группа для детей 5-6, 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, УО, ТНР). Актуальность поиска современных методов и приемов работы с такими детьми и их семьями не вызывает сомнений. С каждым годом становится всё больше детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогам трудно общаться и взаимодействовать с родителями. Традиционные формы работы – родительские собрания и т. д., не оправдывают себя. Поэтому необходимо искать новые формы, наполнять их педагогически-эффективным содержанием. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка.

Мною определена **педагогическая проблема**: низкая заинтересованность и сопричастность родителей в проблемах развития и обучения детей с ОВЗ, как одно из главных звеньев коррекционно-образовательного процесса.

Развитие ребенка в его физическом, психическом, эмоциональном и духовном становлении в огромной степени зависит от участия родителей. Дети, которые вырастают в атмосфере любви, взаимопонимания, поддержки, обладают высокими потенциальными возможностями полноценного развития. Но родители в свою очередь все меньше уделяют внимания развитию и воспитанию своих детей. Поэтому необходимо помочь родителям осознать свой родительский долг перед детьми, преодолеть родительскую лень; неуверенность, увидеть свои родительские возможности.

Наряду с причинами социального и экономического порядка, вызывающими снижение актуальности педагогических знаний для родителей, действуют причины психолого-педагогические: родители не хотят знать о том, как нужно воспитывать детей. Их более интересует проблема, как в условиях постоянной занятости и заработков, справиться со своим ребенком, преодолеть нежелательные проявления его характера, поведения и поступков, как найти того, кто бы решил все проблемы.

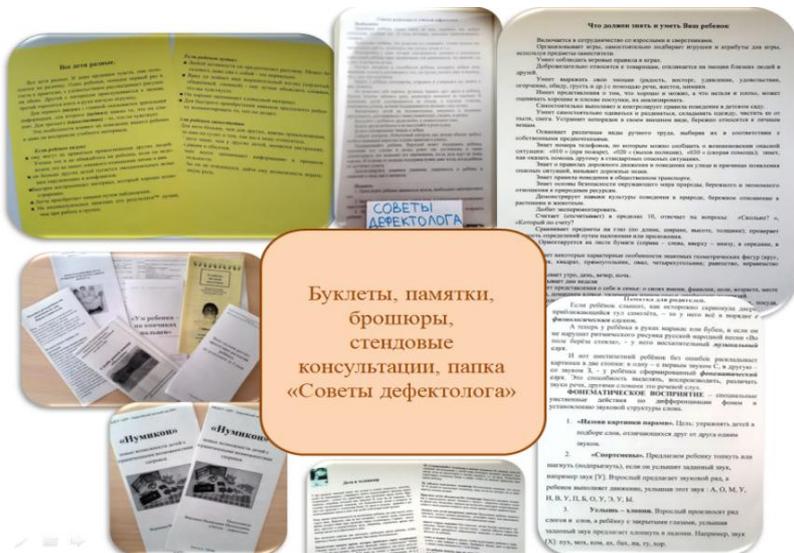
Учитывается и тот фактор, что значительная часть родителей - не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми.

В соответствии с Законом «Об образовании», где сказано, что родители являются первыми педагогами и обязаны заложить основы физического,

нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте, изменяется и позиция педагогов ДОУ в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей способствует усилению взаимовлияния, от которого зависит успешность согласованности и преемственности в воспитании детей с ОВЗ.

Но самое главное, что отмечаю в результате анализа – большинство родителей нашей группы молодые и современные члены общества и поэтому для многих из них бумажный носитель информации несколько не актуален. Им проще зайти в интернет и прочитать необходимую информацию. Данный факт стал отправной точкой, наряду с традиционными формами работы, использую нетрадиционные, и стала размещать интересный материала на странице в социальной сети в контакте, подкрепляя информацию фотографиями, видеосюжетами, своими знаниями в виде консультаций и др.



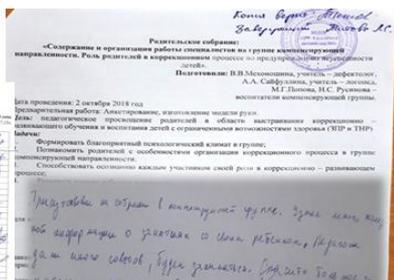
Буклеты, памятки, брошюры, стендовые консультации, папка «Советы дефектолога»



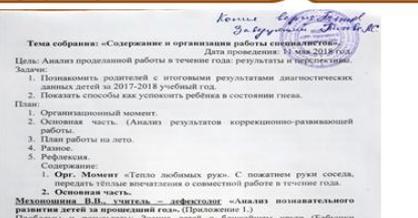
«Беседа в кругу» - 8 родителей Родители на ярких жизненных примерах увидели как необходимо воспитывать в ребенке уверенность в результате, не бояться ошибаться, ежедневно ребенка подбадривать и радоваться самому небольшому результату вместе с ним



Общее родительское собрание для родителей подготовительной группы



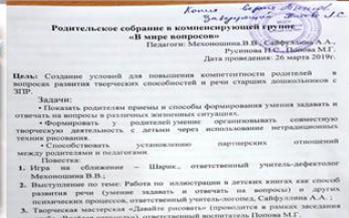
«Семинар – практикум «Ладонь» - 11 родителей Родители получили рекомендации по организации совместной деятельности с детьми в условиях дома, о частоте и регулярности выполнения домашнего творческого задания с целью закрепления пройденного материала



«Круглый стол» 8 родителей. Родители получили информацию об обогащении словарного запаса, расширении кругозора, развитии умственных способностей детей



«Вечер вопросов и ответов» - 8 родителей Встреча проходила в уютном кругу. Родители задавали интересующие их вопросы о достижениях детей, о предстоящем переходе в школу, о жизнедеятельности группы в целом.



Родительское собрание в компенсирующей группе

Клуб для родителей
«Весёлая карусель»

Для оказания практической разно-сторонней поддержки родителей детей в условиях ДООУ и семьи. Все специалисты были распределены помесечно. Заседания клуба проводятся в соответствии с планом.



МБДОУ «ЦРР – Карагайский детский сад №4»

Проект
Клуба для заботливых и любящих родителей
«Весёлая карусель»
на 2017-2019 учебный год
умены компенсирующей направленности

Мастер – класс с родителями «Развиваем память вместе» в рамках семейного клуба «Весёлая карусель»
Мехоношина В.В. воспитатель, первая квалификационная категория

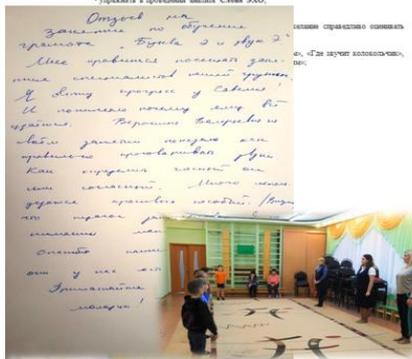
Разработала:
Мехоношина В.В. воспитатель компенсирующей группы, учитель-дефектолог

Цель: Повышение профессиональной компетентности родителей и повышение качества жизни детей 5-7 лет, посещение компенсирующую группу.
Задачи:
1. Повышение с эффективными развивающими играми по развитию запоминания.
2. Способствовать становлению устойчивого интереса у родителей к занятиям с детьми.
3. Вызвать эмоциональную отзывчивость на игровые занятия.

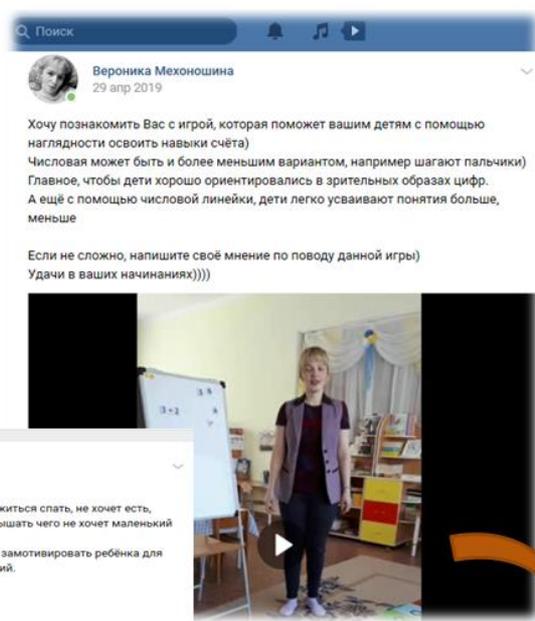
Задачи клуба «Весёлая карусель» по теме «Память»:
1. Развитие познавательной деятельности и устойчивого интереса к занятиям с родителями.
2. Развитие коммуникативных навыков и навыков сотрудничества с родителями.
3. Развитие эмоциональной отзывчивости на занятия с родителями.
4. Развитие навыков самоорганизации и самоуправления.
5. Развитие навыков сотрудничества с родителями.
6. Развитие навыков сотрудничества с родителями.
7. Развитие навыков сотрудничества с родителями.
8. Развитие навыков сотрудничества с родителями.
9. Развитие навыков сотрудничества с родителями.
10. Развитие навыков сотрудничества с родителями.

Родительский день
«Я имею право»

НОД обучение грамоте в рамках родительского дня «Я имею право» на тему «Язык и буква Э»
Дата проведения: 20 ноября 2019 года
Мехоношина В.В. учитель-дефектолог
Цель: Развитие звуко-буквенного навыка на материале буквы [Э] с использованием игр и упражнений.
Задачи:
- развивать дикцию, слух, которые и совершенные функции;
- способствовать формированию интереса к изучению русского языка;
- познакомить с искусством – артистическими способностями языка [Э];
- упражнять в произношении буквы [Э].



В октябре 2018 года создана группа "Наша компенсирующая группа" на закрытой страничке в социальной сети в контакте, куда вносятся информационные записи консультации, беседы, объявления, сообщения и т.д. Страничка в контакте стала связующей нитью с родителями. Все мероприятия, проходящие в группе, а так же объявления, демонстрируются на стене сообщества.



Более 20
консультаций

2 видеоролика

В группе состоят 14 семей (100% охвата), а также педагоги, ведущие образовательную деятельность на компенсирующей группе.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАБОТЫ С ДЕТЯМИ»
КАРАГАНДИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 4,
35 Каленовская ул., г. Караганда,
Республика Казахстан, 611273.
Тел: (377) 318 03, факс: (377) 318 15
E-mail: karadets@yandex.kz
ОГРН 0443193, ОГРП 0259020154796,
ИНН КТН 390701049, ОГРН/ОГРП
№ _____ от ____/____/2020

Справка-подтверждение
для Меконшиной Вероники Валерьевны, учителя-дефектологу МБДОУ «ЦРП –
аграрийский детский сад №4», подтверждающая, что Вероника Валерьевна
организовала и ведет рубрику «Вести с занятий, встреч с интересными людьми,
экскурсий», тема недели (или закрепите дома) для родителей на сайте в социальной
сети в контакте на странице «Наша комбинаторская группа».

Заслуженный МБДОУ
«ЦРП-Аграрийский детский сад №4»
_____ /_____/_____
И.С. Титова

Организовала и вела рубрики: «Вести с занятий, встреч с интересными людьми, экскурсий», тема недели (или закрепите дома).

Вероника Меконшина
7 фев в 21:31

Неделя с 3 по 7 февраля была посвящена теме "Животные жарких стран".
Ребята осуществили виртуальную экскурсию в мир дикой Африканской природы.
Познакомились с животными, проживающими в жарких странах, звуками,
которые они издают. Рассмотрели скрапы и внешний вид, рассуждали о
сходстве и различии с домашними животными, основными повадками, средствах
защиты, способах питания (травоядные и хищники).
Вспомнили, а иногда слышали в первый раз как называются детёныши каждого
зверя.



Вероника Меконшина
12 мар 2019

Тема недели с 11 по 15 марта "Комнатные растения"
Дети узнали:
- различать комнатные растения от полевых и садовых (игра "4-й лишний"),
определяют для чего они нужны, какую пользу и вред приносят;
- узнавать и называть распространенные комнатные растения: герань, фиалка,
толстянка, кактус, бегония, различать их по внешнему виду и особенностям
строения (листья, стебель, листья, бутон, цветки, соцветия);
- ухаживать за цветами и выполнять обработанные задания: упрямиться
называемые инструменты: лоподон, лопата, лейка, граблики, пульверизатор
упрямиться в подборе глаголов: ухаживать, поливать, рыхлить, пропалывать,
ухаживать, растить, прищипывать; красной, белой, желтой, комнатный,
красный, белый, голубой, розовый и др.
Учатся располагать цветы в пространстве по словесной инструкции: вверх,
вниз, слева, справа, слева, справа.
Упражняются в порядковом счете: первый, второй, третий и т.д.; в составлении
заданий по наблюдаемым действиям.

Вероника Меконшина
25 окт 2019

С 23 по 27 сентября в нашей группе проходит тема "Хлеб - всему голова"
- "на поздравительный бейлид, Сказкой проини: жина ослик, похощен,
"и для рассматривания и проведения эксперимента по выращиванию,
аккомпанис с разными видами колосков, играют в дидактические игры.



Вероника Меконшина
20 мар 2019

Тема недели с 18 по 24 марта "Весна идет, весна дорогу!"
Поблизости с детьми о весне, как о времени года, его характерных признаках:
капель, сокодвижение, набухают почки, проталины, расцветают подснежники,
приветств солнышко, пробуждается местность, приходят перелетные птицы
(обсуждать какие именно прилетают птицы), у животных появляются детеныши,
у птиц - птенцы;
Зачитыв три весенних месяца: март, апрель, май. Упрямьтесь в ориентировке что
было до, между, после.
Закрепите умение подбирать существительные и прилагательные весенний
(что?) цветы, расцвет и т.д., весеннее... весеннее... весеннее...
Поздравьте в игру "4-ой лишний", например, что будет лишнее? Кончик, долина,
лужка, санки,
январь, февраль, март, декабрь и другие варианты.

Вероника Меконшина
13 фев в 17:06

В прошлом среду, 27 ноября, наша группа надела на экскурсию в мебельный
магазин. Дети познакомились с разнообразием представленных предметов
мебели (кушетка, диван, стулья, стол, стулья, стол, стулья, стол, стулья,
журнальный, стол-книжка, стол-баюка и многие другие).
Рассмотрели материалы из которых изготавливают фасады и обивку мебели.



Вероника Меконшина
8 апр 2019

В четверг, 24 октября, в рамках тематической недели наша группа совершила
экскурсию в магазин тканей, мы с вами идеями, обуви и головных уборов, в аптеку,
мастерскую по ремонту обуви. Мастера познакомили детей с инструментами,
приборами и с разнообразными видами своей деятельности.



Вероника Меконшина
27 окт 2019

Сегодня вечер не был свободой! К нам в гости приходил "Золотые руки мастер",
народный уменник Постонов Михаил Дмитриевич!!
Он рассказал об интересном ремесле - слесарстве на толо. Показал только что
сделанные веточки нивы и веточки уже сваренной и подготовленной
для работы лозы. Продемонстрировал свои изделия: корзины, хлебный вазу.
Дале с интересом рассматривали предметы домашнего
Михаил Дмитриевич подтвердил, что на данный момент изделия вернуть деньги,
коть и небольшие.
Карагандинской музей приобрил у Михаила Постонова уже не одну работу в
выставочной фонд.
Известные скульпторы Туна и Тирен, в центре карагали, это тоже работы нашего
местного уменника!



Вероника Меконшина
11 окт 2019

Сегодня вечер не был свободой! К нам в гости приходил "Золотые руки мастер",
народный уменник Постонов Михаил Дмитриевич!!
Он рассказал об интересном ремесле - слесарстве на толо. Показал только что
сделанные веточки нивы и веточки уже сваренной и подготовленной
для работы лозы. Продемонстрировал свои изделия: корзины, хлебный вазу.
Дале с интересом рассматривали предметы домашнего
Михаил Дмитриевич подтвердил, что на данный момент изделия вернуть деньги,
коть и небольшие.
Карагандинской музей приобрил у Михаила Постонова уже не одну работу в
выставочной фонд.
Известные скульпторы Туна и Тирен, в центре карагали, это тоже работы нашего
местного уменника!



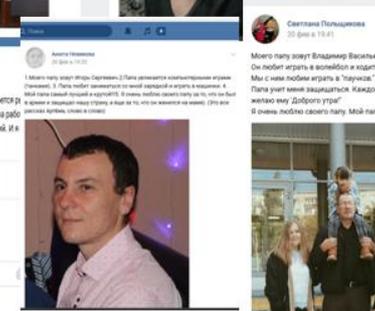
- Виртуальная акция для детей и родителей «Расскажи о своём папе (дедушке, дяде) в пяти предложениях.

Информирование об акции

Уважаемые родители!
Ввиду того, что много детей болели и не походили детский сад, приглашаем вас к
участию в акции - акции для детей. Расскажите о своем папе (дедушке, дяде)!
Необходимо на странице в нашем сообществе разместить фотографию с
опубликованными рассказами, состоящими из 5 предложений:
1. Как зовут?
2. Чем увлекается?
3. Во что любит играть (заняться) со мной?
4. Мой папа (деду, дядюшка) самый...
5. За что я люблю его...
Рассказ необходимо выучить вместе с ребенком. Когда придет в д.с., мы
организуем выход в нашу группу в контакте и каждый расскажет о своем
папе, дяде или дедушке.
Посылайте своим детям испытать радость и заключить заветную записку для
вашей семьи.
Каждая записка - это ступенька к победе вашей семьи в Звездном часе!
Срок до пятницы, 27 февраля.

Размещение фотографий и рассказов родителями

Много папу зовут Игорь.
Мой папа увлекается рыбалкой.
Он любит играть со мной в шахматы.
Мой папа самый сильный!
Он очень любит смотреть папу за то что он и мой папа!



Защита с выведением на экран фотографий в реальном времени

Много папу зовут Владимир Васильевич
Он любит играть в волейбол и ходить на рыбалку
Мы с мамой любим играть в "шахматы".
Папа умеет очень хорошо плавать. Каждое утро и собираюсь к нему под одеяло и
милую мне "Доброго утра".
В очне люблю своего папу. Мой папа самый лучший, умный, добрый и сильный!



В акции приняло участие 8 семей из 14

- Видеосюрприз для мамы

Приглашение на праздник
8 марта от детей

Смонтированное
видеопоздравление от детей и
педагогов со вставленными
совместными фотографиями
мам и детей

- Дистанционная работа.

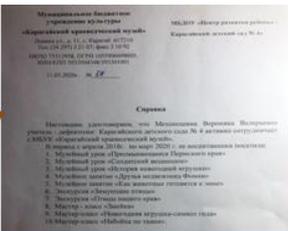
р
в
а
з
у
с
и
л
з
в
о
л
я
е
л
я
ц
с
х
и
я
и

Из анализа диагностик, проведённых с родителями, посещающих компенсирующую группу можно отметить: большинство родителей считают, что семья должна принимать непосредственное участие в исправлении речевых и других нарушений у ребёнка при объединении усилий дефектолога, логопеда, воспитателей и тогда можно добиться хороших результатов в развитии детей.

Решение второй задачи.

Социальные партнёры

музей



Организуется экскурсии, участие в НПК, консультирование, посещение мастер – классов, встречи в музее и детском саду, сотрудники музея выходят с мастер-классами по изготовлению новогодних украшений, выставкам рептилий, насекомых, дети посещают выставки животных, инсталций в рамках победных мероприятий и др.



библиотека

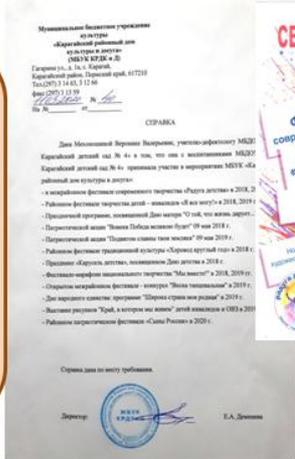
договариваемся с детскими библиотекарями о встрече, утверждаем тему встречи в соответствии с темой, изучаемой в детском саду, активно участвуем с детьми в акциях по творчеству Пермских писателей, мастер-классах, викторинах и т.д.



Социальные партнёры

Районный дом Культуры

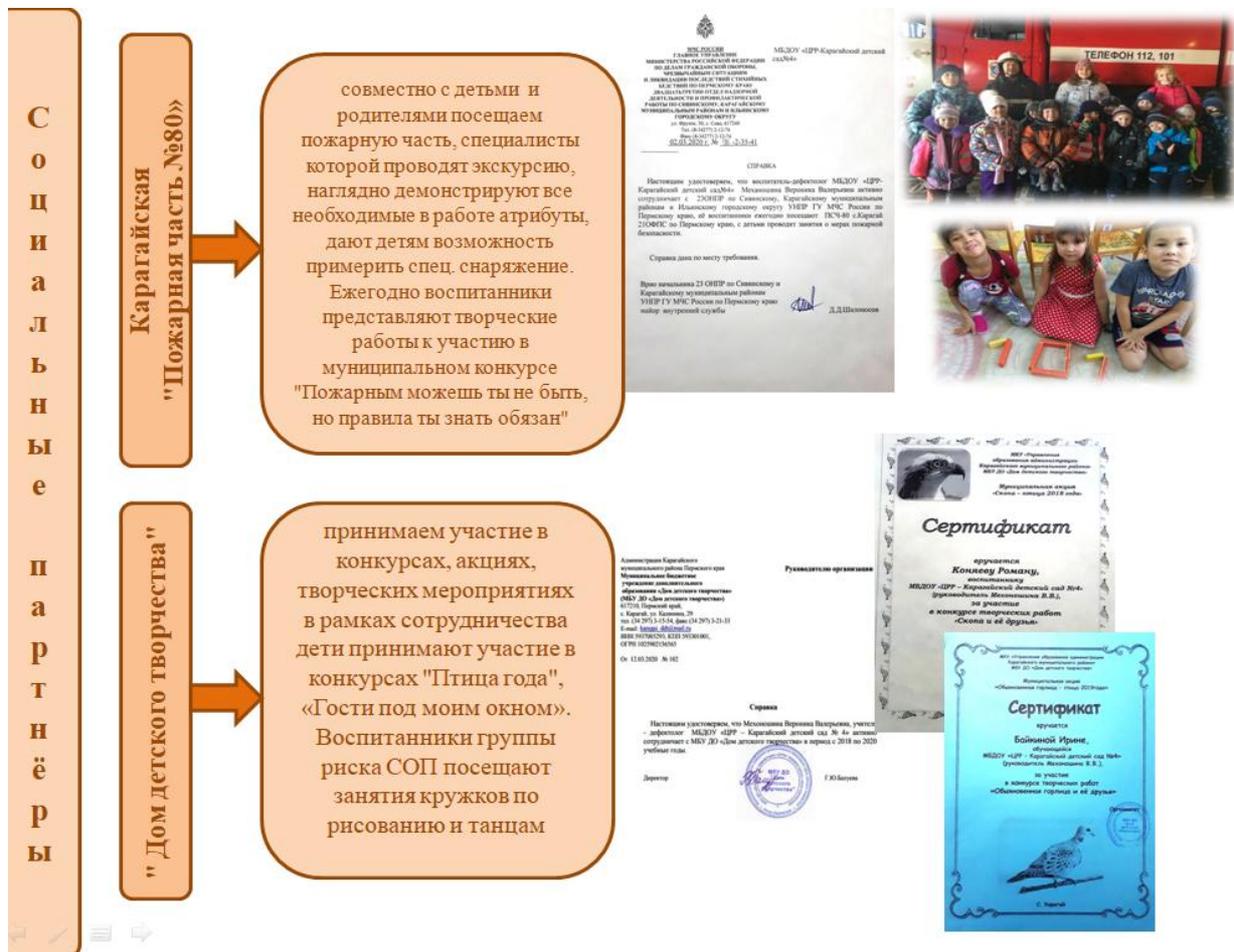
на протяжении нескольких лет являемся активными участниками организуемых мероприятий для детей, в том числе с ОВЗ, детьми-инвалидами: декады детей-инвалидов, конкурсы, фестивали, акции



Центр Кино и Досуга

организуем детско-взрослые походы в кинотеатр на просмотр мультфильмов, участие в детских познавательных программах, в акциях, просмотрах и т.д. После посещения кинотеатра по дороге и в детском саду обсуждаем увиденное, услышанное, делимся впечатлениями, вспоминаем названия необходимого оборудования для организации просмотра сеанса, профессии сотрудников кинотеатра





Решение третьей задачи.

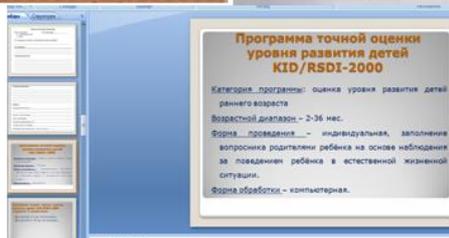
С 2017 года состою в Пермской краевой группе по апробации форм оказания ранней помощи семьям с детьми от 0 до 3х лет, не посещающих ДОУ, имеющих предпосылки для проявления задержек развития.



В рамках данного направления веду родительское просвещение по использованию «Домашней среды» для развития малыша и рекламирование услуг, предоставляемых Центром игровой поддержки ребёнка «Малышок», что позитивно

отражается на количестве обращений за консультациями и помощью. А значит и на прогнозе развития детей и их успешной адаптации при поступлении в дошкольные учреждения.

Родительский форум «Расти малыш!»



Родители наглядно познакомились с программой оценки уровня развития детей, проявили интерес, задавали вопросы, уточняли о точности результатов, специфике работы по результатам, возможности записи на приём

Расширенное заседание общественного родительского Совета



Результаты анкетирования: в анкетировании приняло участие 27 родителей, в результате выявлено, что родители имеют ограниченный круг знаний о развитии ребёнка от 0 до 3х лет, но они понимают важность и своевременность оказания помощи, сопровождения деток с предпосылками к нарушениям развития.

Таким образом, представленный набор форм, методов в работе с родителями детей с ОВЗ решает одну из наиболее сложных проблем - проблему различия в позициях педагогов и родителей по преодолению нарушений в развитии ребёнка. Родители чаще подключаются к занятиям со своим ребёнком, т. к. овладевают знаниями, умениями и навыками. Они преодолевают возникающие трудности в организации взаимодействия со своим ребёнком. Осознанное включение родителей в совместный с учителем-дефектологом коррекционный процесс позволило значительно повысить эффективность совместной работы. Возникает единое пространство развития ребёнка при условии тесного сотрудничества учителя-дефектолога и родителей. И самое главное родитель, для меня как учителя – дефектолога, это союзник, без совета и помощи которого, мне не обойтись.

Налаживание системы взаимоотношений с социальными партнёрами, способствует расширению сфер для проявления личностных возможностей детей и родителей, выстраиванию коммуникативных диалогов, усвоению правил принятых в обществе, социализации детей с ОВЗ.

Создание системы поддержки и раннее оказание комплексной помощи семьям с детьми раннего возраста от 0 до 3х лет не посещающих ДОУ, имеющих риски проявления нарушений, способствует профилактике задержек развития, облегчению нежелательных проявлений у детей, как в психическом, так и в физическом развитии, а также успешной социализации и включению ребёнка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.