МБОУ ДПО «Березовский ИМЦ»

МБОУ «Кляповская основная общеобразовательная школа»

Методический проект

**«Современные образовательные технологии как средство развития коммуникативных умений школьников»**

**Разработчики проекта:**

Ольга Вячеславовна Зернина,

заместитель директора по УМР,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Кляповская ООШ»

Валентина Максимовна Дурмашева,

методист МБОУ ДПО «Березовский ИМЦ»

**Участники проекта:**

педагоги МБОУ «Кляповская ООШ»,

методисты БИМЦ

с. Березовка, 2018 г.

**Описание методического проекта**

**1. Наименование образовательной организации:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кляповская основная общеобразовательная школа» Берёзовского муниципального района Пермского края;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ДПО «Березовский ИМЦ».

**2. Направление реализации проекта:**

Реализация инновационного образовательного проекта на уровне школы и муниципалитета, направленного на внедрение в образовательный процесс технологий, развивающих коммуникативные умения школьников, в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

**3. Название проекта:**

«Современные образовательные технологии как средство развития коммуникативных умений школьников»

**4. Статус проекта:** сетевой

**5. Ключевые понятия:**

Технология, ИОМ, методика, профессиональное развитие.

**6. Сроки реализации проекта:** 2 года **(**2018-2020учебные годы)

**7.Участники проекта, включая методистов-консультантов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **ФИО (полностью)** | **Должность, место работы** | **Выполняемая в проекте функция** | **Технология для апробации** |
| 11 | ДеменеваЕкатеринаСергеевна | директор, учитель математики МБОУ «Кляповская ООШ» | участник | ИОМ в учебном предмете |
| 22 | Зернина Ольга Вячеславовна | заместитель директора по МР, учитель русского языка и литературы | руководитель проекта | ИОМ в учебном предмете |
| 33 | Лашова Валентина Афанасьевна | директор Березовского информационного - методического центра | консультант | Методист-эксперт |
| 44 | Дурмашева Валентина Максимовна | методист Березовского информационного - методического центра | консультант | Методист-эксперт |
| 55 | Грачёва Лена Айратовна | заместитель директора по УВР, учитель немецкого языка | участник | ИОМ в учебном предмете |
| 66 | Кирякова Марина Владимировна | учитель начальных классов | участник | Сингапурская методика |
| 77 | Русинова Светлана Витальевна | учитель начальных классов | участник | Сингапурская методика |
| 88 | Денисова Екатерина Анатольевна | учитель начальных классов | участник | ИОМ в учебном предмете |
| 99 | Цветова Татьяна Леонидовна | учитель начальных классов | участник |  |
| 110 | Алексеева Наталья Леонидовна | учитель биологии и химии | участник | ИОМ в учебном предмете |
| 11 | Писковий Татьяна Степановна | учитель математики и физики | участник | ПАРКур |
|  | Цветова Валентина Степановна | учитель географии | участник | ПАРКур |

**8. Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его**

**практической значимости для развития системы образования.**

В числе метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования **умение выстраивать эффективную коммуникацию** является ключевым.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО (в новой редакции) должны отражать: (п.11, раздел 2) **овладение коммуникативными универсальными учебными действиями, овладение умениями участвовать в совместной деятельности.** Данные УУД составляют основу умения учиться.

В соответствие ФГОС метапредметные результаты освоения ООП ООО должны отражать: 9) **умение организовывать учебное сотрудничество** и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;10) **умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации** для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;11) формирование и развитие **компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий** (далее ИКТ– компетенции)

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Следовательно, в связи с новыми требованиями ФГОС, необходимо найти новые образовательные технологии, которые обеспечат развитие коммуникативных умений школьников. В результате реализации проекта **«Современные образовательные технологии как средство развития коммуникативных умений школьников»**в образовательном учреждении будут системно внедряться (отрабатываться) следующие технологии (техники, методики):

* ИОМ в учебном предмете;
* Сингапурская методика;
* Технология ПаркУр;
* Технологии смешанного обучения: «Смена рабочих зон», «Перевернутый класс».

**9. Имеющийся опыт в данном направлении**.

Образовательная организация в 2014-2015, в 2015-2016 учебных годах имела статус опытно-педагогической площадки муниципального уровня по теме «Мониторинг метапредметных результатов в основной школе» (модуль«Учебное сотрудничество»). В рамках данной деятельности школа участвовала в муниципальном сетевом проекте "Метапредметный десант" (разработка и апробирование модулей формирования и оценивания умений учебного сотрудничества),проводила метапредметные олимпиады школьного уровня (педагоги являлисьразработчиками и экспертами МП модулей), были внесены изменения во внеурочную деятельность (разработаны и реализованы краткосрочные курсы по данному направлению в 1-4 классах), от традиционных предметных недель перешли к метапредметным, развивающие Soft-Skills ("мягкие навыки"). В настоящее время школа целенаправленно реализует программы внеурочной деятельности, в рамках которой системно формируется, развивается и оценивается метапредметное умение "Учебное сотрудничество". Учащиеся начальной школы успешно участвуют в муниципальных конкурсах "Креатив-бой", учебных исследовательских проектах "Узнайки и Умейки", где демонстрируют умения работать в паре и команде для достижения результата. В школе со 2-8 класс внедряется образовательная технология"Индивидуальный образовательныймаршрут в учебном предмете", которая обеспечивает эффективную коммуникация через выбор формы работы: в паре, в группе, с учителем. Опыт по данному направлению был представлен на ПДС заместителей директоров в апреле 2018 года. В рамках Программы развития школы проводятся "Дни ВНЕУРОЧКИ", дающие возможность детям выбрать метапредметный модуль, направление по форме "вертушка". Образовательные квесты, парковые уроки, проводимые в ОО, обеспечивают возможность эффективной коммуникации в разновозрастной команде.

В сентябре 20018-2019 учебного года ОО участвовала в краевом конкурсном отборе образовательных организаций для апробации новой редакции Федерального государственного образовательного стандарта начального общего понаправлению «Влияние учебного сотрудничества на формирование коммуникативных универсальных учебных действий и предметных умений младших школьников» с опытом «Учебное сотрудничество как одно из средств развития коммуникативных УУД младших школьников». По итогам конкурса школе присвоен статус «Сетевая площадка по апробации новой редакции Федерального государственногообразовательного стандарта начального общего образования» при ПГГПУ. Практику «ИОМ в учебном предмете» группа педагогов начальной школы представляла на всероссийской НПК в г. Перми (Огородниковские чтения) в феврале 2019 г. В апреле 2019 года группа педагогов стала победителем муниципального конкурса «Инновационные образовательные практики» с практикой «Сингапурские методики в обучении».

Данную инновационную деятельность инициирует и курирует информационно-методический центр под руководством Валентины Афанасьевне Лашовой.

КПК по выбранному направлению прошли 82**%** педагогов, участвующих в проекте:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО педагога** | **Курсы по направлению «Метапредметность»** | **Курсы по направлению «Технология ИОМ в учебном предмете»** |
| 1 | Зернина О.В. | "Мониторинг метапредметных и личностных результатов в основной школе", РИНО ФГБУ "ПГНИУ", 2014 год, 108 часов "Подготовка экспертов для метапредметных испытаний в основной школе", РИНО ФГБУ "ПГНИУ", 2015 год, 108 часов | «Сопровождение  индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся  при реализации ФГОС ООО и СОО», 72 часа |
| 2 | Дурмашева В.М. | "Мониторинг метапредметных и личностных результатов в основной школе", РИНО ФГБУ "ПГНИУ", 2014 год, 108 часов "Подготовка экспертов для метапредметных испытаний в основной школе", РИНО ФГБУ "ПГНИУ", 2015 год, 108 часов |  |
| 3 | Кирякова М.В. | "Организация и проведение метапредметных испытаний в основной школе", РИНО ФГБУ "ПГНИУ", 2017 год, 108 часов | «Сопровождение  индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся  при реализации ФГОС ООО и СОО», 72 часа |
| 4 | Русинова С.В | "Организация и проведение метапредметных испытаний в основной школе", РИНО ФГБУ "ПГНИУ" 2017год, 108 часов |  |
| 5 | Денисова Е.А. | "Обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС НОО", 2017 год, ПГПУ, 72 часа | «Сопровождение  индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся  при реализации ФГОС ООО и СОО», 72 часа |
| 6 | Цветова Т.Л. | "Обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС НОО", 2015 год, ПГПУ, 72 часа | «Сопровождение  индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся  при реализации ФГОС ООО и СОО», 72 часа |
| 7 | Алексеева Н.Л. |  | «Сопровождение  индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся  при реализации ФГОС ООО и СОО», 72 часа |
| 8 | Деменева Е.С. |  | «Сопровождение  индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся  при реализации ФГОС ООО и СОО», 72 часа |
| 9 | Грачёва Л.А. | "Мониторинг метапредметных и личностных результатов в основной школе", РИНО ФГБУ "ПГНИУ", 2014 год, 108 часов "Подготовка экспертов для метапредметных испытаний в основной школе", РИНО ФГБУ "ПГНИУ", 2015 год, 108 часов | «Сопровождение  индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся  при реализации ФГОС ООО и СОО», 72 часа |

Подтверждающую информацию можно найти на сайте школы в разделе "Инновационная деятельность" www.klyapovo.ucoz.ru.

**10. Определение цели для решения проблемы, формулировка задач достижения поставленной цели.**

***Гипотезой*** данного проекта является предположение, что выбранные нами образовательные технологии способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий у школьников.

***Цель методическая:*** развитие проектировочной и технологической компетенции педагогов.

***Цель педагогическая:*** апробация и внедрение в образовательный процесс технологий, направленных на развитие коммуникативных умений школьников.

***Объектом*** исследования является процесс развития коммуникативных универсальных учебных действий учащихся начального и основного уровней.

***Предмет*** исследования: заявленные образовательные технологии и их влияние на развитие коммуникативных универсальных учебных действий учащихся начального и основного уровней.

Для достижения цели были сформулированы следующие ***задачи:***

- проработать материалы новой редакции ФГОС НОО и ФГОС ООО с внесёнными изменениями (требования к результатам);

- апробировать заявленные технологии;

- выявить особенности заявленных технологий, способствующих формированию и развитию коммуникативных способностей школьников;

- организовать сетевое взаимодействие с педагогами района и края по обмену опытом в решении заявленной проблемы;

- проанализировать воздействие использования заявленных технологий на формирование коммуникативной компетентности школьников.

**11.Ожидаемые образовательные результаты проекта**.

Результат внедрения современных педагогических технологий можно рассматривать с позиции ученика и учителя. В данной таблице представлены идеальные данные по результатам внедрения инноваций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик овладеет** | **Учитель** |
| * коммуникативными УУД в соответствии с уровнем обучения; * умениями эффективно участвовать в совместной деятельности; * умением выстраивать учебное сотрудничество в соответствии с задачами коммуникации. | * осуществляет внедрение педагогических технологий; * повышает свой уровень профессиональной технологической и проектировочной компетенции; * транслирует опыт в данном направлении на разных уровнях (мастер-классы, открытые уроки, практики, публикации и т.д.); * повышает свою самооценку |

**Количественные результаты:**

**Учащиеся:**

* 100% **у**чащихся приобретут опыт работы в режиме разных образовательных технологий, направленных на развитие коммуникативных умений;
* 30% учащихся 7-9 классов примут участие в школьной МПО в номинации «Учебное сотрудничество»;
* Будут сформированы команды для участия в командных интеллектуальных конкурсах «Креатив-бой»: 2 команды - начальная школа, 1 команда – 5-6 класс; команда на игру «Дебаты»;
* 100% учащихся 4 -8 классов пройдут мониторинговое обследование по развитию коммуникативных умений.

**Педагоги:**

* 80 % педагогов, участвующих в проекте, обобщат свой опыт работы на площадках разного уровня;
* Педагоги примут участие в 6-ти обучающих и рефлексивно-аналитических семинарах;
* ОУ приобретёт опыт работы в режиме районной и краевой сетевой площадки: привлечёт к работе не менее 3-х ОУ района;
* Будет собран электронный сборник методических разработок, технологических карт, навигаторов и разработок уроков по заявленным технологиям

**Качественные результаты:**

**Учащиеся:**

* у учащихся 4 класса разовьются умения (из программы УУД):

•    готовность слушать собеседника и вести диалог;

* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

•    определение общей цели и путей ее достижения;

* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной  деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

•        готовность  конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

* у учащихся 9 класса разовьются умения (из программы УУД):

•   адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

•   устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

•   аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

•   осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

•   организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и

сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

•    осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

•   основам коммуникативной рефлексии;

•    отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

* Успешное выступление в командных играх, турнирах

**Педагоги:**

* 75% учителей используют технологии развития коммуникативных умений школьников: ИОМ в учебном предмете, технологии смешанного обучения, технологии ПАРКур, Сингапурскую методику;
* получат опыт работы в проектном режиме сетевой площадки, привлечения социальных партнеров для решения образовательных задач, получения конкретного метапредметного результата;
* повысят уровень профессиональных компетенций, пополнят профессиональный портфолио, повысят квалификационную категорию.

**12. Перечень ожидаемых продуктов реализации проекта**

* Технологические карты, навигаторы уроков (циклов уроков) по заявленным технологиям;
* разработки/сценарии мастер-классов, практикумов, практик;
* диагностический инструментарий;
* аналитическая справка по итогам проекта;
* программы семинаров с педагогами;
* публикации;
* выступления на НПК;
* участие в конкурсах инновационных практик;
* корректировка ООП, рабочих программ педагогов;
* электронный банк методических материалов по каждой технологии.

**13. Описание проекта.**

Предполагается, что проект будет реализовываться в течение 2 лет на 3-х уровнях:

* на уровне края
* на уровне района
* на уровне школы

Участники проекта:

* педагоги школы и сети
* учащиеся начальной и основной школы

2018-2019 учебный год – это год осмысления, применения, пробы.

В этот период **на уровне края** участники проекта примут участие в серии стажировочных семинаров в пилотных школах краевого проекта (Гимназия № 33 г. Пермь, др.)

В рамках этих стажировок педагоги **будут иметь возможность:**

* представлять опыт работы по направлению «Учебное сотрудничество», «Развитие коммуникативных УУД» в разных форматах: проведение практикумов, мастер-классов, выступлений, модулей оценивания и др;
* участвовать в совместных проектных разработках с коллегами по проекту;
* пользоваться ресурсами проекта (как пилотных площадок, так и сетевых);
* делиться данными ресурсами с коллегами школ района – участниками сети.

Параллельно **на уровне района** в рамках деятельности РПГ «Новый урок» будут организованы 4 кластера (в соответствии с выбранными технологиями):

**Кластер № 1** – технология «ИОМ в учебном предмете»;

**Кластер № 2** - технология «ПаркУр»;

**Кластер № 3**- технологии смешанного обучения: «Смена рабочих зон»,

«Перевернутый класс»;

**Кластер № 4** - Сингапурская методика.

Педагоги выбирают кластер по своему желанию.

**Риск:** какая-либо из технологий, предложенная нами, не будет востребована.

**Выход из ситуации:** участники проекта будут апробировать её только на уровне школы.

**Алгоритм работы в кластере:**

1. Проведение вводного семинара-практикума на базе МБОУ «Кляповская школа»: определение ключевых понятий, просмотр открытых уроков, анализ увиденного, определение первоочередных задач)
2. Разработка ТЗ (технического задания) участникам проекта в межсекционный период (определить, выделить конкретные умения, над которыми кластер будет работать). [ТЗ – СМ. Приложение 1.](Приложение%201..doc)
3. Индивидуальные консультации руководителя проекта, методиста, содержательного лидера (СЛ).
4. Проведение открытых уроков на рабочем месте участниками кластера.
5. Открытые уроки в кластере: на базе школы и привлечённых в сетевое сообщество ОО.
6. Подведение итогов работы кластера на рефлексивно-аналитическом семинаре.
7. Проведение рефлексивно-аналитического семинара на базе МБОУ «Кляповская школа»: подведение промежуточных итогов работы по проекту, определение задач на 2-ой год.

В рамках данной деятельности будет организовано (предложено) участие в мониторинговых исследованиях развития коммуникативных компетенций педагогов и учащихся школ сети.

Следуя перечисленному выше, **МБОУ «Кляповская школа»** оставляет на собой следующее:

* Проведение вводного и рефлексивно-аналитических семинаров на базе ОО с демонстрацией открытых уроков – 2 в год;
* Определение содержательного лидера (СЛ) по конкретной технологии в кластере;
* Адресное консультирование СЛ и участников кластера;
* Разработка ТЗ участникам кластера ([СМ. Приложение 1](Приложение%201..doc));
* Участие в работе краевого проекта, обмен ресурсами;
* Мониторинг развития коммуникативных УУД учащихся 4-8 классов

([СМ. Приложение 2](Приложение%202..docx));

* Самообразование.

**МБОУ ДПО «Березовский ИМЦ»:**

* Организация практических семинаров на базе школ;
* Оказание консультативных услуг участникам проекта;
* Подбор диагностических материалов для мониторингового исследования;
* Инициирование практик для диссеминации опыта на разных уровнях;
* Подведение итогов работы в кластерах, написание рефлексивных отчетов.

**Результат этого периода:**

1. Системная апробация и осмысление заявленных технологий.
2. Промежуточная диагностика результатов развития коммуникативных УУД.
3. Методические продукты: разработки навигаторов, технологических карт урока, программы семинаров, банк содержательных материалов по технологиям.

**2019-2020 учебный год**- год коррекции, пробы, внедрения.

Задача кластеров в этот период:

* Организация обучающих семинаров на базе школ сети в кластерах – 2 в год;
* Декомпозиция результатов развития коммуникативных умений;
* Отработка технологии в практике и выявление уровня их воздействия на развитие коммуникативных УУД;
* Демонстрация лучших практик в кластере (обязательный рефлексивный семинар по ТЗ): открытые уроки, мастер-классы, участие в муниципальных конкурсах;
* Отчёт кластера на общем рефлексивно-аналитическом семинаре в МБОУ ДПО «Березовский ИМЦ».

**Результат этого периода:**

1. Внедрение технологий в образовательный процесс.
2. Выявление более эффективных технологий для конкретных результатов.
3. Корректировка ООП НОО и ООО, рабочих программ педагогов (в разделах «Используемые технологии», «Метапредметные результаты»).
4. Расширение сети: увеличение количества педагогов, заинтересовавшихся данными технологиями.
5. Продукты реализации проекта (см. выше).

**14. Поэтапный план реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сроки*** | ***Содержание деятельности*** | ***Участники и их обязанностями*** | ***Предполагаемый результат*** |
| **I этап «Проектирование»** | | | |
| Сентябрь  2018 г. | Определение идеи проекта, предмета инновации, его участников, оформление проекта.Создание нормативных документов | Зернина О.В., заместитель директора по МР  Дурмашева В.М., методист | Проект. Проектная группа. |
| Участие в установочном семинаре по результатом краевого конкурсного отбора ОО для апробации новой редакции ФГОС НОО по направлению «Влияние учебного сотрудничества на формирование коммуникативных универсальных учебных действий и предметных умений младших школьников» | Зернина О.В., заместитель директора по МР, Дурмашева В.М., методист  проектная группа | План деятельности в рамках апробации новой редакции ФГОС НОО |
| Октябрь  2018 г. | Защита и экспертиза проекта на районном ЭПС | Зернина О.В., заместитель директора по МР  Дурмашева В.М., методист | Экспертиза программы, районный приказ о статусе опытно-педагогической площадки  Приказы руководителя ОО «Об организации инновационной деятельности», договор сетевого взаимодействия, Положение обОПП. |
| **Входная диагностика**   * Мониторинг усвоения метапредметных результатов обучающихся **5 класса** (в рамках мероприятий РСОКО) * Мониторинг «Оценка уровня общительности» учащихся **9 класса**   (В.Ф. Ряховский) | Грачёва Л.А., заместитель директора по УВР  Шаравьёва Е.А., психолог,  Чернышёва Г.Н., классный руководитель 9 класса | Результаты диагностики |
| Ноябрь  2018 г. | Заседание РПГ «Новый урок» - установочный семинар:  определение направления работы/кластеров:   * сингапурские методики * технология смешанного обучения * ИОМ в учебном предмете * ПаркУр | О.В. Зернина,  В.М. Дурмашева  Участники проекта | План работы РПГ на год, определение ответственных |
| КПК по теме «ИОМ в учебном предмете» - 2 человека | Зернина О.В., заместитель директора по МР | Обученные педагоги по теме инновации |
| Установочный семинар «План реализации проекта» | Участник проекта в школе |  |
| Ноябрь  2018 г. | **Входная диагностика** Мониторинг усвоения метапредметныхрезультатов, обучающихся 6– 8 классов (в рамках мероприятий РСОКО) | Грачёва Л.А., заместитель директора по УВР | Результаты диагностики |
| **II этап «Апробация»** | | | |
| В течение  2018-2020 г.г. | **На уровне края**  Участие/организация и проведение серии стажировочных семинаров в рамках деятельности сетевых проектных групп:  04.12.18. семинар Гимназия № 33 г. Пермь | О.В. Зернина,  В.М. Дурмашева  Участники проектной группы | Освоение технологии смешанного обучение и сингапурской методики, план сетевого взаимодействия |
| **На уровне района**  Деятельность РПГ «Новый урок»: 4 кластера (по алгоритму)  - семинары- практикумы;  - открытые уроки на базе школы и привлечённых в сетевое сообщество ОО;  - определение ТЗ участникам проекта в межсекционный период (определить, выделить конкретные умения, над которыми кластер будет работать)  (согласно плана работы РПГ) | О.В. Зернина,  В.М. Дурмашева  Технологии в практике и их воздействие на развитие ком. УУД(обязательный рефлексивный семинар по ТЗ): | -Декомпозиция результата по кластеру  -Продукты проекта  -Демонстрация лучших практик в кластере  -Расширение сети: увеличение количества педагогов  -Освоение и применение технологий |
| Участие в мониторинговых исследованиях развития коммуникативных компетенций педагогов и учащихся | Участники проекта | Результаты мониторинга |
| **На уровне школы**   * Определение содержательного лидера (СЛ) по конкретнойтехнологии в кластере. * Адресное консультирование СЛ. * Самообразование. * Разработка ТЗ участникам кластера * Проведение вводного и рефлексивно-аналитических семинаров на базе ОО – 2 в год * Организация обучающих семинаров на базе школ сети в кластерах – 2 в год | О.В. Зернина,  Участники проекта  Дурмашева В.М., методист | -ТЗ по кластерам  -Продукты проекта  -Освоение и применение технологий |
| Май 2019 г. | Промежуточная диагностика учащихся 4-8 классов |  | Результаты диагностики |
| Декабрь  2019 г. | Итоговая диагностика учащихся 4-8 классов |  | Результаты диагностики |
| **III этап «Обобщение опыта, оформление отчетных материалов»** | | | |
| Январь  2020г. | Рефлексивно – аналитический семинар | Участники проекта | Выводы по итогам реализации проекта. |
| Март  2020г. | Экспертиза материалов проекта на районном ЭПС | Зернина О.В., заместитель директора по МР  Дурмашева В.М., методист | Выводы и рекомендации |
| Апрель-май  2020г. | Подготовка аналитического отчета о результатах деятельности по введению ФГОС в практику образовательной деятельности ОО.  Анализ, обработка и оформление результатов | Дурмашева В.М., методист  Участники проекта | Продукты проекта |
| Размещение материалов по теме площадки на сайте школы и информационном ресурсе в сети Интернет. | Зернина О.В., заместитель директора по МР  Дурмашева В.М., методист | Продукты проекта |