**Создание эффективной системы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по физике.**

**Яковлева Надежда Геннадьевна,**

научный сотрудник отдела СФГОС «ИРО ПК»,

614068 г. Пермь, ул. Екатерининская, 210

р.т. 8-342- 212-21-99; с. 8-909-731-01-80

e-mail: fanni1909@yandex.ru

 В последние годы вопросы повышения эффективности подготовки учащихся к Государственной итоговой аттестации по физике стали очень актуальными для учителей общеобразовательных организаций. По результатам Государственной итоговой аттестации судят о профессиональной компетентности учителя, о его предметной и методической грамотности.

 К сожалению, большинство учителей физики, системой подготовки к Государственной итоговой аттестации считают специальный курс, направленный на подготовку учащихся к ОГЭ или ЕГЭ. Тогда как автор считает этот курс лишь частью системы подготовки к Государственной итоговой аттестации. Что же входит в эту систему?

 Прежде всего, следует разделить систему подготовки на две части: урочную и внеурочную. Для начала рассмотрим урочную деятельность учителя. Существует успешная модель работы физико-математических школ, в которой совсем отсутствует внеурочная составляющая подготовки к ГИА. А это значит, что и на уроке можно успешно готовить учащихся к экзамену по физике. Как? Попытаемся разобраться.

 Вы когда-нибудь слышали об индивидуализации обучения, о создании индивидуальных учебных маршрутов школьников? Думаю, что очень многие на этот вопрос ответят утвердительно. А вы создавали такие маршруты? На этот вопрос утвердительно ответят единицы. Не в этом ли корень проблемы?

 Каждый ученик это личность, с присущими ей особенностями. Эти особенности определяются в психических процессах: отдельный индивид обладает свойственным только ему восприятием, субъективной памятью и особенностями ее процессов. Уровень интеллектуального развития, такие качества, как внимание и воображение, также отличаются индивидуальными особенностями. (1) Учитывать эти особенности на традиционном уроке очень сложно, но для достижения результата делать это совершенно необходимо. И выходом из этой ситуации может служить отказ от традиционного урока, рассчитанного на среднего ученика и создании индивидуальных учебных маршрутов для каждого. Естественно при этом существенно увеличивается доля самостоятельной работы учащихся и время подготовки учителя к уроку.

 Переход на модульную систему преподавания предмета также способствует повышению образовательных результатов. Модульная система обучения это современная педагогическая технология, которая базируется на блочном (модульном) построении материала, который усваивается последовательно и оценивается путем накопления рейтинговых баллов за занятия и самостоятельную работу. Она реализуется в контексте принципов познавательной деятельности, индивидуальной структуризации программы и психологического комфорта. Преподаватель в учебном плане самостоятельно распределяет количество баллов на каждый модуль, за разные виды учебной деятельности, формы контроля знаний. (2) Ученик, который осваивает какой либо модуль понимает, из каких составляющих сложится его окончательная оценка. А это является дополнительной мотивацией при изучении предмета.

 Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения ещё одна возможность повысить эффективность учебного процесса. Системно-деятельностный подход — это организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. (3)

 Механизмом реализации системно–деятельностного подхода являются такие технологии, как:

* информационные и коммуникативные технологии;
* технологии, основанные на создании учебных ситуаций (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира);
* технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
* технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения.

 Конечно, достижение образовательных результатов зависит от возможностей и способностей каждого ученика, но вывести каждого ученика на максимум его возможностей это главная задача его учителя. И делать это можно и нужно именно на уроке.

 Рассмотрим вторую составляющую системы подготовки к Государственной итоговой аттестации по физике - внеурочную. И здесь тоже одного курса подготовки к ГИА будет недостаточно.

 Прежде всего, нужно организовать ученические сборы будущих 9-ов и 11-ов по выявлению образовательных запросов выпускников. Для чего это нужно? Опыт показал, что очень часто ученики не могут понять свои образовательные потребности: что я хочу, что я могу и что мне надо. И, вследствие этого, делают неправильный выбор, и это является одной из главных причин низкой успеваемости ученика.

 Альтернативой ученическим сборам могут быть и другие формы работы, например различные квесты, участие в которых позволит ученику определиться со своим выбором.

 Затем необходимо приступить к созданию краткосрочных и долгосрочных программ элективных курсов направленных на подготовку учащихся к ОГЭ или ЕГЭ, различных по цели и содержательной направленности.

 При выстраивании программы подготовки учащихся к итоговой аттестации по физике следует уделить особое внимание глубокой проработке вопроса реализации всех элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся, выносимых на итоговую аттестацию. Одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ государственного экзамена по физике, выступает кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся для проведения основного государственного экзамена по физике. В нем систематизируется перечень требований по двум разделам – элементам содержания, проверяемым на основном государственном экзамене по физике и по перечню требований к уровню подготовки учащихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования. (4)

 В программе подготовки учащихся к итоговой аттестации помимо тематических разделов необходимо включать разделы, в которых задания будут сгруппированы по виду. Например: задания с развёрнутым ответом, задания на соответствие, графические задания и т. д. Это позволит ещё раз повторить учебный материал, а также расширит образовательный кругозор ученика, который увидит, что можно решать задачи из различных разделов физики одним и тем же способом. К тому же, ученик будет поставлен в ситуацию, в которой он не будет знать из какого раздела физики ему понадобятся знания, и это позволит ему лучше ориентироваться в теоретическом материале.

 Таким образом, при создании эффективной системы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по физике необходимо научить ученика мыслить, а для этого у учителя есть много возможностей.

 И, наконец, привлечь родительское сообщество необходимо ещё до реализации системы подготовки Государственной итоговой аттестации. Родители должны чётко понимать, что делается для того чтобы их ребёнок успешно прошёл итоговую аттестацию и что должны сделать для этого они.

***Список литературы***

1. Большой психологический словарь / Под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. М., 2003. С. 388.
2. Лозинская, А. М., Шамало, Т. Н. Модульно-рейтинговая технология обучения физике: учебно-методическое пособие / А. М. Лозинская, Т. Н. Шамало; Уральский государственный педагогический университет. — Екатеринбург, 2014. — 162 с.
3. Шумейко О. Н. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения // Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. С. 18-25.
4. Кунаш М.А. Эффективные модели организации подготовки учащихся к итоговой аттестации по физике. Учебно-методическое пособие. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2015. – 84 с.