**Краевой конкурс по организации методической работы   
на муниципальном и институциональном уровнях**

**«МЕТОДИСТ - 2018»**

**Номинация «Образовательный проект»**

**ПРОЕКТ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ**

**«МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»**

**Разработчик и руководитель проекта**:

Ретунская Жанна Сергеевна,

заместитель директора по научно-методической работе

МАОУ «Гимназия №2»

города Соликамска

**Пермь, 2018**

**Содержание**

1. Обоснование актуальности и новизны проекта……………………………...….3

2. Стратегия и механизмы реализации проекта………………………………..…10

2.1. Модель деятельности стажировочной площадки ..…………………....11

2.2. Этапы реализации проекта…………………………………………...….12

3. Рабочий план реализации проекта……………………………………………13

4. Ожидаемые результаты………………………………………………………….15

5. Ресурсное обеспечение реализации проекта…………………………………..16

6. Управление реализацией проекта и мониторинг его эффективности………..18

6.1. Управление реализацией проекта……………………………………….18

6.2. Мониторинг эффективности проекта………………………………...…19

6.3. Критерии эффективности и жизнеспособности проекта…………...…20

7. Анализ рисков и путей их преодоления ……………………………………….21

8. Список литературы………………………………………………………………22

**I. Обоснование актуальности и новизны проекта**

**«Мобильное обучение»**

В модернизации системы образования Российской Федерации, Пермского края, Соликамского городского округа, основанной на реализации стратегических приоритетов развития общего образования, ведущее место занимает инновационная деятельность образовательных организаций.

Это означает, что совершенствование методической работы, направленной на решение вопросов инновационной педагогической практики в образовательных организациях, может быть достигнуто, преимущественно, за счет качественного использования потенциальных внутренних возможностей организации: руководителей и педагогов, способных работать по-новому, имеющих желание войти в инновационные процессы, развивающиеся в российском образовании. Сегодня действительно многие школы функционируют в инновационном режиме; опережая педагогическую дидактику, предлагают собственные пути решения проблем в том или ином направлении. Однако для более эффективной организации инновационной деятельности, направленной на модернизацию системы образования, для более раннего достижения запланированных результатов разумным будет консолидация усилий образовательных организаций всего методического пространства территории. Достижение нового качества образования в условиях инновационного развития территории должно основываться на принципе открытости образовательных организаций и создании единой образовательной информационной среды. Любая инновационная образовательная организация будет оправдывать срой статус только в том случае, если будет функционировать не по принципу обособленности, а по принципу открытости, то есть будет стремиться к сетевому взаимодействию с другими образовательными организациями, к трансляции своего опыта на различных уровнях, к развитию многочисленных социальных связей, формальных и неформальных контактов.

МАОУ «Гимназия №2» является сегодня одним из общепризнанных лидеров муниципальной системы образования и системы образования Пермского края. Высокая оценка достижений педагогического коллектива гимназии в целом связана, прежде всего, с четко организованной системой инновационной деятельности и ее активного внедрения в практику работы учреждения. Инновационная деятельность гимназии ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, правового, организационного, финансово-экономического, кадрового потенциала организации, способствующего решению актуальных проблем и достижению новых образовательных результатов. Она осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ как институционального, так и муниципального и регионального уровней. Гимназия -

- Инновационный центр ПКИПКРО по теме «Модернизация образовательной системы гимназии как условие развития одаренности учащихся» (2010 – 2011 годы);

- краевая апробационная площадка по теме «Введение ФГОС начального общего образования» (2010 – 2011 годы);

- Центр инновационного опыта университетского округа ПГГПУ по теме «Инновационные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности в образовательном учреждении» (2011-2012 годы);

- Центр инновационного опыта университетского округа ПГГПУ по теме «Инновационные подходы к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся второй и третьей ступеней образования» (2012-2014 годы);

- опытная педагогическая площадка муниципального уровня по теме «Организация внеурочной деятельности обучающихся второй ступени в условиях подготовки к внедрению ФГОС ООО» (2012-2014 годы).

- инновационное образовательной учреждение на муниципальном уровне по теме «Гимназия – центр интеграции общего и дополнительного образования» (с 2014 года);

- краевая опорная площадка по реализации проекта «Раннее обучение детей английскому языку» (2016 год).

- муниципальный ресурсный центр «Английский для всех» (с 2017года),

- муниципальная стажировочная площадка «Раннее обучение детей английскому языку» (с 2017года).

Педагогический коллектив гимназии успешно реализует институциональные проекты: «Внутренний аудит образовательной деятельности как способ повышения качества образования», «Профессиональная компетентность педагога – путь к успеху ученика», «Реализация ФГОС ООО в 5-8-х классах: от проблем к инновациям», «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом», «Формула успеха: работа с одаренными детьми», «Мир, который строим сами», «С любовью к Родине», «Гимназия – здоровая и безопасная школа», «Гимназия - открытая школа» и многие другие.

Административная команда и методическая служба гимназии имеет большой опыт в организации трансляции инновационного управленческого и педагогического опыта. В 2011 – 2014 годы в рамках деятельности Центра инновационного опыта Университетского округа ПГГПУ творческой командой педагогов гимназии реализовано 7 модульных программ курсов повышения квалификации для педагогических работников Пермского края, где прошли обучение в очном и дистанционном режиме 187 человек. Ежегодно опытом инновационной деятельности педагогический коллектив делится в рамках традиционных мероприятий, инициированных гимназией: Рождественские педагогические чтения, Единый день мастер-классов педагогов гимназии по работе с одаренными детьми, семинары для различных категорий руководящих и педагогических работников, площадки успешности, обучающие мероприятия.

Результатом непрерывной инновационной деятельности стал большой опыт управленческой команды и более половины педагогического коллектива в организации образовательной деятельности по многим направлениям:

- управление образовательной организацией;

- формирование имиджевой культуры образовательной организации;

- методическое сопровождение профессионального развития педагога;

- внедрение инноваций в образовательную деятельность школы;

- мониторинг оценки качества образования;

- организация воспитывающего пространства;

- организация внеурочной деятельности и развитие системы дополнительного образования обучающихся;

- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- работа с одаренными детьми;

- организация преемственности уровней образования;

- и другие.

Все это позволяет гимназии транслировать свой опыт широкой педагогической общественности и консолидировать вокруг себя педагогических работников других образовательных организаций, заинтересованных в решении проблем современной системы образования, претендовать на получение статуса «стажировочная площадка» муниципального уровня.

В системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации четко обозначилась тенденция распространять опыт лучших учителей, а стажировки уже работающих педагогов должны проходить на базе школ, успешно реализовавших свои инновационные программы. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07. 2013г. № 499 утвержден порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, в том числе по образовательным программам, разработанным и реализуемым в образовательных организациях, имеющих статус стажерской площадки.

Опираясь на собственный имеющийся опыт, нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней, педагогический коллектив гимназии **основной целью деятельности в качестве стажировочной площадки муниципального уровня определяет:** **обобщение и распространение успешных педагогических практик МАОУ «Гимназия №2», направленных на совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников муниципальных образовательных организаций.**

**Задачи:**

1) Систематизировать опыт педагогического коллектива МАОУ «Гимназия №2» по вопросам совершенствования образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, НОО, ООО и Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». Подготовить его трансляцию в форме практико- ориентированных занятий.

2) Организовать стажерские практики для муниципальных образовательных организаций согласно модельному учебному плану.

3) Осуществить текущий и итоговый мониторинг деятельности стажировочной площадки.

4) Апробировать инновационную модель сетевого взаимодействия МОУ по вопросам повышения квалификации. Расширить альтернативные возможности и выбор образовательных программ и форм в системе повышения квалификации.

5) Совершенствовать профессиональные компетенции управленческой команды и педагогического коллектива гимназии; привлечь к реализации стажировочных практик учителей, показывающих стабильные высокие результаты деятельности, имеющих эффективный инновационный опыт.

6) Упрочить взаимодействие с муниципальными образовательными организациями, укрепить социальные связи и профессиональные контакты через взаимообмен опытом, поддержку и сотрудничество.

7) Представить результаты деятельности стажировочной площадки педагогической и широкой общественности города.

С целью обеспечения высокого уровня эффективности стажировочной площадки в основу ее деятельности положены **следующие принципы**:

* *принцип открытости*: гимназия как инновационное образовательное учреждение открыта для взаимодействия с другими образовательными организациями в решении проблем современного образования, к расширению социального партнерства; информация о перспективной и текущей деятельности стажировочной площадки будет представлена широкой общественности;
* *принцип информационной корректности* и *психологической безопасности:* все участники проекта обязуются корректно выстраивать отношения, высказывать мнения, размещать информацию в СМИ о взаимодействии друг с другом;
* *принцип образовательной ответственности и эффективности*: гимназия готова представить положительный педагогический опыт, имеющий внешнюю оценку в течение последних трех лет, берет ответственность за качественное проведение стажировочных практик руководящими и педагогическими работниками;
* *принцип практической ориентации:* гимназия транслирует опыт, возможный к использованию в других образовательных организациях на уровне идей;
* *принцип индивидуализации, творчества, продуктивности и рефлексии:* позволяет разрешить профессиональные затруднения (в рамках обозначенной тематики стажировок) на уровне не только теоретического, но и практического освоения материала, приблизить предложенный опыт к реальным условиям своего учреждения, создать собственный практико-ориентированный методический продукт;
* *принцип интерактивности*: заключается в совместном участии субъектов взаимодействия и в активных формах проведения стажировочных практик: мастер-классов, семинаров-практикумов, площадок успешности; при этом акцент переносится с отработанных способов действий на процессы переопределения ситуации, адаптации практики к новым условиям.

Педагогический коллектив гимназии, помимо инновационного содержательно аспекта программы стажировки, предлагает и инновационный подход к организации стажировочных практик. **Новизна проекта основана на принципах:**

* **индивидуального моделирования учебных программ,**
* **организационной и академической мобильности**.

**Принцип индивидуального моделирования** учебных программ заключается в том, что гимназия предлагает избыточный перечень стажировочных практик по различным направлениям организации образовательной деятельности. Педагогический коллектив, группы педагогов, управленческие команды образовательных организаций–стажеров выбирают в соответствии со своими потребностями определенные стажировочные практики, формируя таким образом свой индивидуальный образовательный маршрут.

**Принцип организационной и академической** **мобильности** заключается в том, что:

1) гимназия в качестве стажерской площадки предлагает различные формы взаимодействия с организациями-стажерами, основная из которых – выезд для проведения стажировки в стажирующуюся организацию, что оправдано проведением стажировок для всего или части педагогического коллектива стажирующейся организации;

2) стажирующиеся организации при наличии спроса на ту или иную стажировочную практику у небольшого числа педагогов могут объединиться и самостоятельно выбрать место проведения стажировки;

3) стажировка по определенным темам может осуществляться в дистанционном режиме а) через предложенные к изучению методические кейсы, высылаемые на электронную почту стажирующейся организации или электронную почту отдельных педагогических работников, организацию обратной связи через выполнение и отправку заданий по каждому методическому кейсу; б) через вебинары стажировочной площадки для организаций-стажеров;

4) академическая мобильность предусматривает внесение изменений в индивидуальный образовательный маршрут организации-стажера самой организацией в течение всего срока деятельности гимназии в качестве стажировочной площадки;

5) муниципальные образовательные организации могут заключить или расторгнуть договор с гимназией о стажировке в течение всего срока деятельности гимназии в качестве стажировочной площадки.

Актуальность проекта заключается и в том, что, при развитой системе трансляции опыта на муниципальном и региональном уровнях для внедрения инноваций в практику работы педагога необходимы новые формы профессионального сотрудничества, влияющие на трудовое поведение педагогов, механизмы методической поддержки педагогов в реальной ситуации. **Стажировка как форма повышения квалификации позволяет, на наш взгляд, осваивать инновационные способы и средства профессиональной деятельности непосредственно в тех условиях, в которых они формировались, в контакте с авторами инноваций; осуществлять анализ собственного опыта и условий качественного изменения собственной деятельности, а на основе этого проектировать модель инновационной деятельности** управленческой команды, педагогического коллектива или отдельных педагогов, адаптированную к условиям конкретной образовательной организации. **Таким образом, деятельность в качестве стажировочной площадки позволит разработать и апробировать модель сетевого взаимодействия образовательных организаций города Соликамска по вопросам повышения квалификации педагогических работников.** Это главная инновационная идея проекта.

Реализация заявленного проекта обеспечит следующие **положительные эффекты**.

*Организации- стажеры получат возможность:*

* реализовать право выбора образовательных услуг;
* обеспечить стажировку большому количеству педагогических работников организации;
* пройти стажировку на базе своего образовательного учреждения;
* сэкономить ресурсы при повышении квалификации педагогических работников;
* изучить сторонний опыт положительных педагогических практик в образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО;
* усилить ресурсы инновационного развития или определить направление инновационного развития своей образовательной организации, совершенствовать отдельные направления педагогической и управленческой деятельности;
* создать собственные методические практико-ориентированные продукты.

*Педагогический коллектив МАОУ «Гимназия №2»*

получит возможность*:*

* укрепить имидж образовательной организации, отдельных педагогов;
* обобщить и систематизировать опыт инновационной деятельности в различных направлениях функционирования организации;
* обеспечить возможность большому количеству педагогических работников транслировать собственный положительный опыт, представить инновационные образовательные практики на муниципальном уровне;
* повысить профессиональное мастерство, совершенствовать аналитическую культуру и культуру представления опыта педагогов;
* совершенствовать опыт представления положительных педагогических практик в различных формах и в составе команды;
* получить внешнюю оценку деятельности образовательной организации, отдельных педагогов;
* укрепить партнерские взаимоотношения с муниципальными образовательными организациями.

*Муниципальная система образования получит возможность:*

* совершенствовать единое муниципальное информационное педагогическое пространство в области инноваций и положительного педагогического опыта;
* совершенствовать опыт формирования открытой образовательной среды в системе повышения квалификации;
* расширить альтернативные возможности и обеспечить выбор образовательных программ и форм в системе повышения квалификации;
* обеспечить вовлечение образовательных организаций, руководящих и педагогических работников в практическое освоение положительных практик, направленных на модернизацию системы образования;
* расширить и совершенствовать формы сетевого взаимодействия муниципальных образовательных организаций.

Таким образом, актуальность проекта обусловлена, с одной стороны, возрастающими потребностями педагогов в освоении **на практике** инновационных тенденций развития современной системы образования, в профессиональном общении и **консолидации усилий** при решении педагогических проблем, с другой – необходимостью развивать и реализовывать **внутренний потенциал** образовательных организаций муниципальной системы образования. МАОУ «Гимназия №2» предлагает к трансляции свой опыт организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, НОО, ООО и Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

**II. Стратегия и механизмы реализации проекта**

**2.1. Модель деятельности стажировочной площадки**

**Стажировочная площадка** разрабатывает и презентует модельный учебный план стажировки (Приложение 1). Модельный учебный план включает три основных направления стажировки:

1) управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО, НОО, ООО и Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

2) организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, в т.ч. подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации и работа с одаренными детьми;

3) организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Каждое из направлений реализуется через стажировочные практики по конкретным темам и в различных формах: практических семинарах, мастер-классах, площадок успешности, консультаций и пр.

Каждая стажировочная практика будет иметь аннотацию с описанием содержания деятельности и указанием итогового продукта стажировки по данной теме, ответственных за проведение данной стажерской практики.

**Стажеры** - муниципальные образовательные организации - осуществляют набор стажировочных практик для своего педагогического коллектива/ части коллектива, управленческой команды, формируя индивидуальный образовательный маршрут организации. Согласуют со стажировочной площадкой индивидуальный образовательный маршрут организации, сроки и место проведения стажировочных практик. Одна образовательная организация может включить в свой индивидуальный образовательный маршрут не более трех стажировочных практик. Организации-стажеры могут кооперироваться для прохождения отдельных стажерских практик и самостоятельно определять место проведения стажировочной практики.

**Стажировочная площадка** реализует согласованные с ней индивидуальные образовательные маршруты организаций в течение 2015-2016 учебного года. Проводит мониторинг удовлетворенности стажеров проведением стажировочных практик. Готовит и представляет отчет о деятельности стажировочной площадки. Отсроченным результатом деятельности стажировочной площадки может быть сопровождение образовательных организаций по конкретному направлению деятельности в следующем учебном году.

**Управление образования** администрации города Соликамска оказывает информационную поддержку стажировочной площадке, по необходимости организует подвоз группы стажеров в МОУ для проведения стажерских практик, контролирует деятельность стажерской площадки и дает оценку по результатам деятельности.

**2.2. Этапы реализации проекта**

В целях получения ожидаемых эффектов проект предполагается реализовать в течение 2015-2016 учебного года: с ноября 2015 года по июнь 2016 года. В реализации проекта выделено 3 этапа: подготовительный, практический, аналитико-обобщающий.

**Первый этап – подготовительный (сентябрь – октябрь 2015 года).**

Цель: создание условий, необходимых для запуска и успешной реализации проекта.

Мероприятия в рамках подготовительного этапа:

* изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих деятельность образовательной организации в качестве стажировочной площадки; рекомендованных моделей и существующего опыта по организации стажировочных площадок;
* обобщение собственного опыта и анализ имеющихся ресурсов, определение набора и содержания стажировочных практик, разработка модельного учебного плана стажировки;
* создание нормативно-правовой базы в целях реализации проекта;
* проведение инструктивно-методических мероприятий для педагогов гимназии - потенциальных участников проекта;
* защита проекта на ГНЭПС.

**Второй этап – практический (ноябрь 2015 года – апрель 2016 года)**

Цель: организация деятельности гимназии в качестве стажировочной площадки для муниципальных образовательных организаций.

Мероприятия в рамках практического этапа:

* презентация модельного учебного плана стажировочной площадки муниципальным образовательным организациям;
* согласование индивидуальных образовательных маршрутов образовательных организаций - стажеров;
* реализация стажерских практик: проведение обучающих мероприятий на базе образовательных организаций–стажеров и МАОУ «Гимназия №2»;
* организация промежуточного мониторинга результативности и эффективности деятельности стажировочной площадки, отдельных стажировочных практик;
* представление промежуточных результатов деятельности стажировочной площадки педагогическому коллективу гимназии на инструктивно-методических совещаниях; педагогической и широкой общественности – через размещение информации на официальном сайте гимназии.

**Третий этап – аналитико-обобщающий (май – июнь 2016 года)**

Цель: анализ и обобщение полученных результатов, их соотнесение с поставленными целями и задачами; выявление и анализ затруднений, проблем, представление итогового отчета.

Мероприятия в рамках аналитико-обобщающего этапа:

* анализ хода и результатов работы стажировочной площадки;
* описание хода и результатов работы стажировочной площадки;
* представление отчета в управление образования администрации города Соликамска;
* получение экспертной оценки о деятельности стажерской площадки;
* размещение отчета на официальном сайте гимназии;
* распространение инновационного опыта, в том числе через создание сборника методических материалов из опыта стажировочной площадки «Инновационный поиск. Выпуск 5».

**III. Рабочий план реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый этап – подготовительный (сентябрь – октябрь 2015 года)** | | |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Изучение нормативных документов, методической литературы по теме проекта | Сентябрь 2015 г. | Проектная команда |
| Проведение инструктивно-методических мероприятий для педагогов | Сентябрь 2015 г. | Заместитель директора по НМР |
| Разработка нормативных документов, обеспечивающих реализацию проекта | Сентябрь – октябрь 2015 г. | Проектная команда |
| Разработка содержания стажировочных практик педагогами, участвующими в проекте, утверждение на научно-методическом совете гимназии. Разработка аннотаций содержания стажировочных практик | Сентябрь – октябрь 2015 г. | Проектная команда |
| Разработка методических кейсов для организации дистанционного обучения по определенным темам | Сентябрь – октябрь 2015 г. | Проектная команда |
| Разработка критериев и показателей результативности опытной работы в рамках проекта | Октябрь 2015г. | Проектная команда |
| Представление проекта на ГНЭПС | Октябрь 2015г. | Руководитель проекта |
| Разработка буклета «Модельный учебный план стажировочной площадки «Мобильное обучение» | Октябрь 2015г. | Руководитель проекта |
| **Второй этап – практический (ноябрь 2015 года – апрель 2016 года)** | | |
| Презентация модельного учебного плана стажировочной площадки муниципальным образовательным организациям в форме презентационного мероприятия, рассылки буклета, размещения информации на официальном сайте гимназии | Октябрь - ноябрь 2015 г. | Проектная команда |
| Получение обратной связи с муниципальными образовательными организациями. Согласование индивидуальных образовательных маршрутов образовательных организаций - стажеров | Ноябрь 2015 г. | Руководитель проекта |
| Реализация стажерских практик: проведение обучающих мероприятий на базе образовательных организаций–стажеров и МАОУ «Гимназия №2» | Ноябрь – апрель 2015 г. | Проектная команда |
| Организация промежуточного мониторинга результативности и эффективности деятельности стажировочной площадки, отдельных стажировочных практик | Ноябрь – апрель 2015 г. | Руководитель проекта |
| Представление промежуточных результатов деятельности стажировочной площадки педагогическому коллективу гимназии на инструктивно-методических совещаниях | Ноябрь – апрель 2015 г. | Руководитель проекта |
| Представление промежуточных результатов деятельности стажировочной площадки педагогической и широкой общественности через размещение информации на официальном сайте гимназии | Декабрь 2015 г., февраль, апрель 2016г. | Руководитель проекта |
| **Третий этап – аналитико-обобщающий (май – июнь 2016 года)** | | |
| Анализ хода и результатов работы стажировочной площадки | Май 2016 г. | Проектная команда |
| Описание хода и результатов работы стажировочной площадки | Июнь 2016 г. | Руководитель проекта |
| Представление отчета в управление образования администрации города Соликамска о ходе и результатах работы стажировочной площадки | Июнь 2016 г. | Руководитель проекта |
| Размещение отчета на официальном сайте гимназии | Июнь 2016 г. | Руководитель проекта |
| Создание сборника методических материалов из опыта стажировочной площадки «Инновационный поиск. Выпуск 7». | Июнь 2016 г. | Проектная команда |

**IV. Ожидаемые результаты по реализации проекта**

1. Включенность в проект в качестве стажирующихся не менее 40% муниципальных общеобразовательных организаций.
2. Степень удовлетворенности муниципальных общеобразовательных организаций-стажеров деятельностью стажировочной площадки в целом и реализацией отдельных стажерских практик – не менее 75%.
3. Реализация модельного учебного плана стажировочной площадки в объеме не менее 50%.
4. Вовлечение в деятельность стажировочной площадки не менее 30% педагогического коллектива гимназии. Совершенствование профессиональных компетенций руководителей стажировочных практик.
5. Совершенствование имиджа гимназии как учреждения, успешно реализующего инновационные образовательные практики.
6. Расширение сети социального партнерства, укрепление взаимодействия гимназии с другими муниципальными образовательными организациями.
7. Методические продукты: сборник методических материалов из опыта стажировочной площадки «Инновационный поиск. Выпуск 7».

8. Инновационный эффект: создание модели сетевого взаимодействия муниципальных образовательных организаций.

**VI. Ресурсное обеспечение реализации проекта**

***Нормативно-правовое обеспечение***

***Имеющееся:***

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2.ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373; ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

4.Положение о муниципальной стажировочной площадке, утвержденное приказом управления образования администрации города Соликамска от 14.08.2015 г. № СЭД -010-01-18-444.

5. Устав МАОУ «Гимназия №2» (дата регистрации - 31.08.2015 г.).

6. Положение о научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности педагогов МАОУ «Гимназия №2» (утверждено Приказом директора МАОУ «Гимназия №2» от 12.09.2012 г. № 243).

7. Положение о порядке распределения выплат стимулирующего характера работникам МАОУ «Гимназия №2» (утверждено приказом директора от 20.01.2012 № 9, согласовано с Управляющим советом гимназии, протокол от 19.01.2012 № 3).

***Необходимые:***

1. Положительное экспертное заключение ГНПЭС.

2. Приказ управления образования администрации города Соликамска о реализации проекта.

3. Приказ директора гимназии о реализации проекта, об утверждении состава руководителей стажировочных практик, об утверждении модельного учебного плана.

4. Индивидуальные образовательные маршруты стажирующихся организаций, согласованные с руководителем проекта, утвержденные директором МАОУ «Гимназия №2».

***Кадровое обеспечение***

***Имеющееся:***

1. Администрация МАОУ «Гимназия №2».
2. Научно-методический совет гимназии.

3. Педагогические работники: высококвалифицированные учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, имеющие положительный опыт работы и способные к руководству стажировочными практиками.

***Необходимые:***

1. Научный руководитель деятельности гимназии в качестве стажировочной площадки.

***Программно-методическое обеспечение***

***Имеющееся:***

1. Модельный план стажировочной площадки.

2. Учебно-методические ресурсы банка педагогической информации гимназии.

3. Учебно-методические ресурсы библиотеки, медиацентра гимназии.

3. Материалы методических сборников инновационных педагогических практик учителей гимназии «Инновационный поиск. Выпуски 1,2,3,4»

***Необходимые:***

1. Аннотации содержания стажерских практик для размещения в презентационном буклете «Модельный учебный план стажировочной площадки «Мобильное обучение».

***Информационное обеспечение***

***Имеющееся:***

1. Официальный сайт управления образования администрации города Соликамска.

2. Официальный сайт МАОУ «Гимназия №2».

2. Электронная почта МАОУ «Гимназия №2» и электронная почта муниципальных образовательных организаций.

3. Местные СМИ.

***Необходимые:***

1. Буклет «Модельный учебный план стажировочной площадки «Профдесант: мобильное обучение».

***Финансовое обеспечение***

***Имеющееся:***

1. Средства стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников МАОУ «Гимназия №2»

***Необходимые:***

1. Дополнительные денежные средства на покрытие транспортных расходов, приобретение канцелярских принадлежностей, обеспечение работы оргтехники, стимулирование наиболее активных руководителей стажерских практик.

**VI. Управление реализацией проекта и мониторинг его эффективности**

**6.1. Управление реализацией проекта**

***Внешний контроль*** осуществляет городской научно-педагогический экспертный совет.

***Внутренний контроль*** осуществляет директор гимназии, руководитель проекта, административно-методический совет, научно-методический совет гимназии.

***Непосредственное руководство*** опытной работой по проекту осуществляет заместитель директора по научно-методической работе.

***Функции управления непосредственных участников проекта:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Участники проекта*** | ***Функции управления*** |
| Директор | Общий контроль реализации проекта.  Утверждение индивидуальных образовательных маршрутов организаций-стажеров и контроль их исполнения.  Контроль финансового, материально-технического обеспечения реализации проекта. |
| Научно-методический совет | Экспертиза содержания стажерских практик.  Методическое сопровождение реализации стажерских практик.  Мониторинг результативности и эффективности проекта в целом и отдельных стажерских практик.  Анализ промежуточных и итоговых отчетов о реализации проекта. |
| Административно-методический совет | Контроль реализации проекта в целом.  Контроль эффективности и результативности реализации стажерских практик.  Контроль достаточного уровня материально-технического оснащения для реализации проекта. |
| Заместитель директора по научно-методической работе | Руководит реализацией проекта.  Координирует взаимодействие стажировочной площадки и организаций-стажеров.  Согласует индивидуальные образовательные маршруты организаций-стажеров.  Обеспечивает реализацию отдельных стажерских практик в соответствии с согласованными и утвержденными индивидуальными образовательными маршрутами организаций-стажеров.  Организует текущий и итоговый мониторинг хода и результатов проекта. |

**6.2. Мониторинг результативности проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели результативности проекта** | **Способ оценки**  **достигнутого результата** | **Сроки** | **Целевой**  **показатель** |
| Доля муниципальных общеобразовательных организаций, включенных в проект в качестве стажирующихся | Определение количества индивидуальных образовательных маршрутов организаций-стажеров | Май 2016 г. | Не менее 40% |
| Степень удовлетворенности организаций-стажеров деятельностью стажировочной площадки в целом и реализацией отдельных стажерских практик | Мониторинг качества реализации проекта: проведение анкетирования стажирующихся, заполнение ими листов-отзывов. Анализ данных. | Ноябрь 2015г. -апрель 2016 г. | Не менее 70% |
| Доля реализации модельного учебного плана стажировочной площадки | Количественный анализ востребованных стажерских практик | Май 2016 г. | Не менее 50% |
| Доля педагогических работников гимназии, вовлеченных в деятельность стажировочной площадки и реализовавших стажировочные практики | Количественный анализ востребованных стажерских практик | Ноябрь 2015 г., май 2016 г. | Не менее 30% |
| Количество и качество методических продуктов педагогов, представленных в сборнике «Инновационный поиск. Выпуск 5» по итогам реализации проекта | Внутренняя и внешняя экспертиза материалов | Июнь 2016 г. | Не менее 70 % заявленных методических продуктов, получивших положительную внешнюю экспертную оценку НМС.  Сборник методических материалов. |
| Расширение сети социального партнерства, укрепление взаимодействия гимназии с другими муниципальными образовательными организациями | Количественный и качественный анализ заявок на участие в деятельности стажерской площадки | Ноябрь 2015г. -апрель 2016 г. | Не менее 40% муниципальных общеобразовательных организаций, включившихся в проект |
| Совершенствование имиджа гимназии как учреждения, успешно реализующего инновационные образовательные практики | Наличие и анализ обратной связи с организациями-стажерами.  Экспертное заключение ГНПЭС. | Октябрь 2015г. -июнь 2016 г. | Получение статуса «стажерская площадка».  Признание положительного имиджа гимназии не менее 75% образовательных организаций, участвовавших в проекте.  Положительная внешняя оценка деятельности стажерской площадки |

**6.3. Критерии эффективности и жизнеспособности проекта**

Положительная мотивация и интерес взаимодействующих организаций.

Нацеленность на единый конечный результат.

Доминирование горизонтальных связей над иерархической структурой во взаимоотношениях стажировочной и стажирующихся организациях.

Информационный обмен между всеми участниками проекта.

Долгосрочный характер образовавшихся профессиональных связей.

Доверительные отношения, эмоциональные связи между всеми участниками проекта.

Общие ценности и стандарты, уважение участниками взаимодействия друг друга, согласование позиций.

Способность адаптироваться в меняющихся условиях.

Стратегия развития образовательных организаций.

Открытость муниципальной системы, вариативность форм повышения квалификации.

**VII. Анализ рисков и путей их преодоления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Возможный риск | Возможные способы преодоления |
| 1. | Недостаточный уровень мотивации к освоению инновационных практик гимназии муниципальными образовательными организациями | Распространение буклетов «Модельный учебный план стажировочной площадки «Мобильное обучение». Подробное описание положительных эффектов для стажирующейся организации.  Информационная поддержка управления образования администрации города Соликамска |
| 2. | Недостаточный уровень мотивации педагогических работников гимназии к осуществлению стажировочных практик | Проведение цикла инструктивно-методических и обучающих мероприятий, консультирование, методическое сопровождение педагогов, реализующих стажировочные практики, материальное поощрение участников проекта за подготовку программно-методических материалов, реализацию стажировочных практик |
| 3. | Эмоционально-физиологические перегрузки педагогов гимназии, участвующих в реализации проекта | Согласование индивидуальных образовательных маршрутов организаций-стажеров с учетом возможностей и занятости кадровых ресурсов стажировочной площадки. Оптимальное распределение обязанностей между должностными лицами, участвующими в реализации проекта. Предоставление педагогам-участникам проекта методических дней для подготовки к стажировочным практикам. |
| 4. | Несоблюдение принципа научности при реализации стажировочных практик | Получение консультативной помощи со стороны специалистов управления образования администрации города Соликамска, преподавателей Соликамского социально-педагогического колледжа имени А.П. Раменского, СГПИ. |
| 5. | Отсутствие денежных средств для поощрения педагогических работников гимназии, реализующих проект | Привлечение внебюджетных средств, в том числе средств от приносящей доход деятельности |

**VIII. Литература**

1. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М., 2000.

2. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. Адамского А.И. – М.: Эврика, 2006.

3. Чучкевич М.М. Основы управления сетевыми организациями. – М.: Изд-во Института социологии, 1999. – 38 с.

4. http://www.coitest.ru – сайт Центра образовательных инициатив Омского государственного педагогического университет.

5. http://wiki.saripkro.ru/index.php – доклад «Сетевое взаимодействие инновационных образовательных учреждений».