**Технологическая карта урока.**

*Предмет: биология*

*Класс: 8*

*Тема урока: Дыхательная система. Органы дыхания.*

*Цели урока****:*** *1. Деятельностная*: изучить особенности строения органов дыхания;  найти взаимосвязь строения органов и выполняемой ими функциями;  раскрыть сущность процесса дыхания, его значение в обмене веществ.

*2. Предметно-дидактическая:* организовать деятельность учащихся по формированию системы знаний о сущности дыхания и строении органов дыхательной системы в связи с выполняемыми функциями.

*Тип урока:* изучение нового материала.

*Планируемые результаты обучения:*

*личностные* осознание значения здорового образа жизни для сохранения собственного здоровья

*предметные* определение существенные признаков органов дыхательной системы в связи с их выполняемыми функциями, составление мыслительной карты по теме, применение знаний при решении биологических задач.

*метапредметные* работа с текстом, выделение главного, преобразование информации из одной формы в другую, работа в группе.

*Методы обучения:* проблемно-поисковый

*Средства обучения:* учебник, презентация по теме, индивидуальные маршрутные листы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Методы обучения | Содержание деятельности | | Формируемые УУД | Оценка/ самооценка |
| учителя | ученика |
| 1. Организационный момент. |  | Добрый день! Я рада видеть вас на сегодняшнем уроке. Надеюсь, что наша совместная работа будет полезной и интересной. | Настрой на работу на уроке. | Регулятивные: умение настроиться на взаимодействие с другими учащимися и учителем. Создание положительной мотивации. |  |
| 2. Целеполагание и мотивация. | беседа | 1. На слайде известный ученый, врач Константин Павлович Бутейко*.* Он предложил проводить интересный эксперемент, который позволяет определить здоровье человека. Этот эксперемент мы проведем.  2. Почему мы начали урок с эксперимента? Определите тему урока?  Что уже знаем о дыхательной системе?  (слова ассоциации)  3. Выделим слова, что объединяет эти слова? | 1.Проводят эксперимент  2. Оценивают свое состояние,  3. Отвечают на вопросы.  4. Формулируют тему урока. | Личностные УУД : осозное восприятие нового материала  Познавательные УУД : |  |
| 3. Актуализация знаний. | Индивидуальная работа | 1. Объяснение заданий учащимся.   Проверка заданий в мыслительном листе  2. Можно ли предположить, что дыхательная система человека и млекопитающих имеет схожее строение? | 1. Выполнение заданий в мыслительном листе  2. Самопроверка выполнения заданий по рядам.  3. отвечают на вопросы, ответ обосновывают | Познавательные : выделения существенных признаков и их синтеза, проводят сравнение, классификацию объектов по заданным критериям. Коммуникативные: строят монологическое высказывание, овладевают диалогической формой коммуникации. Регулятивные: учатся контролировать и оценивать свои действия; оценивать работу одноклассников  Личностные: формируют адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы |  |
| 4. Первичное усвоение новых знаний | Групповая работа | Давайте выясним, какие органы входят в нашу дыхательную систему и как они устроены?  Прочитайте п. 23, заполните интеллект – карту, используя слова подсказки. | 1. Читают параграф, заполняют интеллект – карту.  2. Проводят взаимопроверку по слайдам презентации.  3. Оценка выполнения задания. | Личностные: формирование познавательных интересов на изучение организма человека; формирование умений оценки деятельности других учеников  *Регулятивные:*  осознавать конечный результат  *Метапредметные:* умение работать с текстом учебника: находить биологическую информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую *Предметные:* формирование первоначальных систематизированных представлений о дыхательной системе человека |  |
| 5. Первичная проверка понимания |  | Организация работы учащихся группами по выполнению заданий по теме. | Выполнение заданий по группам, выступление с результатами работы. | Личностные: осознание ответственности за общее дело, участвовать в коллективном обсуждении вопросов  Метапредметные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, выявлять причины и следствия простых явлений по теме.  Предметные: применение теоритических знаний о строении органов дыхательной системы на практике. |  |
| 6. Первичное закрепление |  |  |  | Метапредметные:  контроль и коррекция результатов работы.  **Личностные:** способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха.  Коммуникативные УУД Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  Регулятивные УДД Контроль Коррекция Регулятивные: умение оценивать действия и результаты своей и чужой деятельности, находить свои ошибки и исправлять их. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |  |
| 7. Домашнее задание: |  | Домашнее задание:  1.Составьте кроссворд (10 слов) по теме п. 23,24.  2. Какие опасности подстерегают микробов при «путешествии» по дыхательным путям? Составить рассказ, используя информационные ресурсы. |  |  |  |
| 8. **Рефлексия** |  |  |  | Познавательные УДД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Определение основной и второстепенной информации Коммуникативные УУД Аргументация своего мнения Учет различных мнений, координирование в сотрудничестве различных позиций Личностные УДД Осознание ответственности за общее дело |  |