**МБОУ «Усть-Туркская СОШ», Кунгурского района**

**Аитова Элиза Ринатовна, учитель физики**

**Проект мер по достижению повышения образовательных результатов учащихся 11 класса**

В прошедшем 2016-2017 учебном году в нашей школе ЕГЭ по физике сдавали 2 ученика, ОГЭ – 2 ученика. По результатам ЕГЭ ученики поступили в ВУЗ. А два ученика, которые сдавали ОГЭ, остались на 10 класс.

В этом году, в рамках реализации краевого проекта «Образовательный лифт», была проведена диагностика готовности учеников 10 класса к сдаче ЕГЭ в 2019 году. Диагностику проводила при помощи анкетирования (***см. Анкета для обучающихся***) и провела пробный экзамен ЕГЭ с реальным демонстрационным вариантом.

Так как в нашей школе в классах учеников мало, в следующем году ЕГЭ по физике будет сдавать только одна ученица. По результатам анкетирования и диагностики она на данный момент имеет трудности при решении следующих задач под номерами: 4,5,6,9,10,11,12,18,20,21,26,27,28,29,30,31,32 и нуждается в дополнительной подготовке. На данный момент результаты очень плачевные.

Коротко расскажу о том, как готовились к итоговой аттестации в прошлом учебном году.

Подготовку к итоговой аттестации обязательно начинаю со знакомства учащихся с формой проведения ЕГЭ и ГИА, КИМами, бланками, критериями оценивания.

Для решения тестов рекомендую учащимся приобрести печатные пособия по подготовке к ЕГЭ и ГИА.

Для самостоятельной подготовки дома рекомендую сайты с онлайн-тестами, показываю как зайти на сайт, если нужно зарегистрироваться на данном сайте, как выполнять тест.

После знакомства с формой проведения экзамена ученикам дается полный демонстрационный вариант экзамена, где они более подробно знакомятся с заданиями ЕГЭ и ОГЭ. Далее проводится анализ работ, после которого я выявляю уровень знания предмета на начальном этапе.

Периодически ученикам даются полные варианты заданий ЕГЭ и ОГЭ из печатного пособия, после которых я выявляю пробелы в знаниях для дальнейшей работы. Дополнительно изучаем теорию по тем заданиям, в которых допущены ошибки и решаем тематические задания ЕГЭ.

**На сегодняшний день остаются нерешенными проблемы:**

* На мой взгляд, основная трудность в подготовке к ЕГЭ и ГИА состоит в том, что ученик должен владеть всем учебным материалом по предмету, начиная с 7 класса. А это значит, что учитель должен найти в 9 и 11 классе время (на уроке или после него) для повторения и систематизации ранее изученного материала.
* Теоретический материал настолько велик, что приходится сокращать время на решение задач. А контрольно-измерительные материалы и 9, и 11 классов состоят именно из задач. На уроке мы можем решить только стандартные одношаговые задачи. Это значит, что совершенствовать навык решения одношаговых задач и приобретать навык решения более сложных задач учащиеся могут только во внеурочное время.
* Зачастую условия задач ученики прочитывают бегло, а поэтому понимают неправильно. Мешают невнимательное прочтение текста, неумение анализировать и проводить аналогию с решенными ранее подобными задачами. Медлительные по своему темпераменту ученики не успевают выполнять задания более высокой сложности.
* Бывает, что задача физически решена верно, но произведен неверный математический подсчет.
* Многие считают, что задания типа С ориентированы на сильного ученика, претендующего на высокий балл. Поэтому школьники даже не пытаются приступать к их решению.

**Данные проблемы определили перспективу моей работы:**

1. Проведение пробного ЕГЭ по физике. Анализ результатов.
2. Провести анкетирование учащихся на выявление трудностей подготовки к ЕГЭ и ГИА по физике.
3. Систематическая тренировка по материалам ЕГЭ прошлых лет, неоднократное проведение в течение года «школьных ЕГЭ».
4. Предоставлять учащимся возможность неоднократно выполнять тесты в форме ЕГЭ и ГИА на стандартных бланках ответов.
5. Составление индивидуальных программ оказания помощи по подготовке к экзамену.