**Мастер – класс учителя начальных классов МБОУ «Бардымская СОШ №2»** «Создание комфортной образовательной и воспитательной среды в коллективе при реализации игровой технологии».

**Цель:**

представить приемы, способствующие созданию комфортной образовательной и воспитательной среды в процессе игры.

**Задачи:**

1 Сплочение коллектива перед общими целями;

2 Воспитание и укрепление командного духа;

3 Повышение активности работоспособности коллектива;

4 Получение навыков разрешения нестандартных ситуаций;

5 Выявление лидеров в команде;

6 Проявление индивидуальных качеств участников.

Добрый день! Меня зовут Акманаева Лилия Ильфатовна. Я учитель начальных классов МБОУ «БСОШ №2».

Слайд №1. Разрешите представить вашему вниманию **мастер - класс** на тему:

«Создание комфортной образовательной и воспитательной среды в коллективе при реализации игровой технологии»

Слайд №2. **Цель** моего мастер - класса:

представить вашему вниманию приемы, способствующие созданию комфортной образовательной и воспитательной среды в процессе игры.

Слайд №3. **Задачи:**

1 Сплочение коллектива перед общими целями;

2 Воспитание и укрепление командного духа;

3 Повышение активности работоспособности коллектива;

4 Получение навыков разрешения нестандартных ситуаций;

5 Выявление лидеров в команде;

6 Проявление индивидуальных качеств участников.

Слайд №4. -Уважаемые коллеги, у меня в руках письмо, которое пишет мама одного из учеников. Она обеспокоена и обращается к нам за помощью. Ее тревожит отношение ребенка к школе и его нежелание посещать ее. Ребенок говорит:

*«Не хочу ходить в школу. Там, постоянно слышу одни нотации, что можно делать, а что нельзя. Например, опоздали с завтрака на урок всего на пять минут, а учитель читал нам мораль минут пятнадцать. А зачем? Я и так знаю как нужно себя вести. Но все правила скучны и однообразны. И вообще, что это за жизнь по одним правилам?»*

Безусловно, ребенок не прав, отрицая правила. Ведь мы понимаем, что именно правила и нормы регулируют все взаимоотношения в обществе. Но! Ребенок прав в том, что невозможно познавать эти правила через бесконечные беседы, морализирование. Все педагогические методы воздействия на ребенка, конечно же, имеют право быть и вполне результативно используется. Но, есть и другие формы воздействия на ребенка. Сегодня мне бы хотелось предложить еще одну форму работы с детьми. Это - **ИГРА.**

Слайд №5.

Уважаемые участники, посмотрите на экран.

-  Как вы думаете, что общего между этими картинками? Назовите ключевое слово. (ИГРА).

(Картинки: различные виды игры (игра на пианино, гитаре, в теннис, в футбол, игра в песке, с игрушками).

Слайд

Что же такое игра? Давайте подберём по одному наречию к буквам. И это…. Г это…. и тд.

ИГРА

И – интересно

Г  – грандиозно

Р – результативно

А - актуально

- Как обычный урок сделать необычным, как неинтересный материал представить интересным, как с современными детьми говорить на современном языке? Эти и многое другие вопросы задаём мы себе, приходя сегодня в класс.

- Немаловажную роль здесь нужно отвести игровым технологиям, которые мы часто используем в своей работе. А сегодня я хочу остановиться на приемах, которые формируют уверенную и сплоченную команду, позитивные групповые нормы, так необходимые для развития коллектива и успешной [учебной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/).

-В настоящее время дети ушли от живого общения, погрузились в виртуальный мир. Многие не могут найти контакт со сверстниками, общаясь вживую.

А современные условия требуют от детей умения работать в группе, команде. Нам сейчас тоже необходимо поделиться на команды. (раздача разноцветных жетонов). Создание команды, дело сложное. Невозможно в течение одной игры, создать дружный коллектив.

Игровые приемы я использую не только на уроках, но и во [внеурочной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/vneurochnaya_deyatelmznostmz/).

**Ход мастер-класса**

1. Итак, мы на уроке русского языка.

Игра «Алфавит»

- Участников прошу  выйти и встать в одну линию. Я вам на спины прикреплю буквы.

  Задание: вы должны встать быстро по [алфавиту](http://www.pandia.ru/text/category/alfavit/).

   - Что Вам помогло справиться с заданием?

([взаимопомощь](http://www.pandia.ru/text/category/vzaimopomoshmz/), взаимовыручка, взаимодействие)

-  Спасибо, присаживайтесь на места.

  2. А у нас урок математики.

Игра «Сосчитай до 10»

- Ваша задача досчитать до 10 не договариваясь, один участник начинает.

Условие:

- Нельзя хором произносить цифру, иначе начнем игру  сначала.

-Скажите,  что вам помогло слаженно закончить игру?  (удерживали паузу, помогла интуиция)

Чему учит эта игра? (учит сотрудничать, работать сообща).  
3. Урок окружающего мира.

Игра «На льдине»

- Уважаемые участники, перед вами льдина, вокруг глубокий холодный океан. По отмеченному «полю» дойти до финиша.

-Как вы будете спасаться? Спаслись.

Вопросы для обсуждения:

В чём была трудность при выполнении задания? (договориться, нужен лидер) Какие выводы педагогу можно сделать по окончанию игры? Чему нужно учить детей в ходе игры? (Взаимовыручке, умению действовать сообща, договариваться).

4.Игра «Импульс»

Цель: разрядить обстановку

Возьмитесь за руки, чтобы получилась цепь.

Задание: передать импульс от первого участника последнему. Тот же, по окончанию игры, должен поднять руку.

- Игра успешна в том случае, если справиться быстро.

- Скажите, изменилась ли в  вашем коллективе  атмосфера, и как?

- На первый взгляд такое простое упражнение, а такое эффективное.

Слайд №6. **Рефлексия**

Цель: положительное завершение тренинга, рефлексия.

Встаем все в круг, берем друг друга за руки.

- Давайте подумаем, что мы могли бы подарить друг другу, чтобы взаимодействие в нем стало еще эффективнее, а отношения в нем – более сплоченными? Давайте скажем, что каждый из нас дарит коллективу. Я, например, дарю вам оптимизм и взаимное доверие». (Далее каждый из участников высказывается, что он хотел бы подарить группе). «Давайте наградим себя за успешные подарки аплодисментами! До свидания!»

Не забывайте, что Вы – единое целое, каждый из Вас – важная и необходимая, уникальная часть этого целого! Вместе Вы – сила! Спасибо всем за участие!»

Слайд №7. **Заключение**

Возвращаясь к цели мастер-класса, сейчас были продемонстрированы некоторые приёмы, способствующие созданию комфортной образовательной и воспитательной среды в процессе игры.

Я часто использую эти и другие приёмы, считаю, что это достаточно эффективно. Игра формирует сплочение коллектива, повышение активности работоспособности, проявление индивидуальных качеств учеников.

В заключение хочется вспомнить слова Платона: «За час игры, ты узнаешь о человеке больше, чем за год разговоров»