Виноградова Валентина Анатольевна,

доцент АНО ДПО «ОИПО», к.п.н.

Заслуженный учитель РФ.

**Проектная и исследовательская деятельность**

**как ресурс в повышении качества образования**

Сегодняшнее образовательное событие служит ярким подтверждением осознания нами, педагогами на всех уровнях общего образования, важности организации в образовательных организациях учебно-исследовательской и проектной деятельности. В государственной образовательной политике, нашедшей свое отражение в обновленных ФГОС, отводится особая роль повышению качества образования, что требует новых способов организации учебной и внеурочной деятельности. К ним мы относим учебно-исследовательскую и проектную деятельности, которые обеспечивают условия для развития личности ребенка, овладение с малого возраста компетенциями, которые позволят ему проектировать свою жизнь в соответствии с динамично изменяющимися условиями во всех сферах общественной жизни нашей великой страны.

Ценность учебно-исследовательской и проектной деятельности, как формы организации обучения, как технологии, ориентированной на достижение конкретных и четко заданных образовательных результатов, заключается в формировании активной жизненной, гражданской позиции ребенка, в создании условий для самореализации на основе «умения учиться», для сотрудничества, формирования социальной, а в будущем профессиональной мобильности.

Очевидно, что качество учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся зависит от умения учиться, от качества владения инструментарием учебной деятельности. К этим инструментам, в соответствии с ФГОС, относится вся совокупность универсальных учебных действий.

Познавательные учебные действия в учебно-исследовательской и проектной деятельности способствуют развитию критического мышления, информационной культуры, овладению такими компетенциями как: видеть и формулировать проблему; самостоятельно ставить цели и задачи ее решения; планировать свои действия и оценивать результат с точки зрения его значимости для себя, для окружающих людей, для своей малой родины.

Совместная работа учащихся в решении личностно и социально значимых проблем обеспечивает формирование коммуникативных УУД, а именно: умение вступать в диалог; координировать свои действия с другими людьми, партнерами; относиться к ним уважительно, доброжелательно; уметь им сочувствовать, сопереживать и в то же время быть убедительными в высказываниях и в отстаивании своей точки зрения.

Огромную ценность в проектной деятельности представляют такие компетенции как умение организовать свое рабочее пространство, рационально использовать время как единственный ресурс в нашей жизни, который необратим, ставить цели, планировать их достижение, объективно и адекватно своим возможностям оценивать свои усилия в полученном результате, рефлексировать.

С точки зрения обучающегося учебное исследование и учебный проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания на практике, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Каким образом УИ и ПД могут повлиять на качество образования?

Во-первых, следует отметить, что обновленные ФГОС в метапредметных результатах выделили в познавательных УУД отдельную подгруппу – базовые исследовательские умения. Они разработаны отдельно на каждый учебный предмет, сформулированы в форме требований очень конкретно. Их реализация в урочной и во внеурочной деятельности позволит педагогам повысить качество предметных результатов, реализовать творческий потенциал каждого учащегося с учетом их интересов и образовательных потребностей.

Во-вторых, четко сформулированы цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности с учетом преемственности между всеми уровнями общего образования. К примеру, в основной школе цель учебно-исследовательской деятельности заключается в решении обучающимися познавательной проблемы, направленной на получение субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного ученику), с использованием методов, аналогичных тем, которые использовались учеными, что позволит развивать у детей интерес к научному познанию как к ценности.

В-третьих, в обновленных ФГОС определены формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности. На уроках могут использоваться урок-исследование, урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); уроки-консультации, мини-исследования в рамках домашнего задания. Во внеурочной деятельностиосновными формами являются конференции, семинары, дискуссии, диспуты, брифинги, интервью, телемосты, исследовательские практики, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии.

Формами организации проектной деятельности могут быть творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, конструкторское бюро, проектные недели, практикумы, профессиональные пробы.

Особый интерес, для меня лично, представляют в стандартах формы представления результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности. Много раз приходилось вступать в споры с членами комиссий по оценке реферативных работ на конкурсах учебно-исследовательских работ учащихся. Надеюсь, что с введением обновленных ФГОС их больше не будет, так как среди этих форм определены доклады, рефераты, эссе, статьи, обзоры, отчеты, заключения по итогам исследований по различным предметным областям. Проектная деятельность представляется материальными объектами, макетами, конструкторскими изделиями, публичными коллективно-творческими делами, сценариями, акциями, театральными постановками.

Не важно, на каком уровне общего образования работает педагог, мы должны ориентироваться на требования к образовательным результатам выпускников школы, где приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное и бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное. Результатами учебного исследования старшеклассника могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция). В обновленных ФГОС СОО сформулированы конкретные планируемые результаты обучающихся, представлены методы и инструменты их измерения в контексте преемственности. К примеру, если в основной школе учебно-исследовательская и проектная работа рассматривается как один из видов учебной деятельности, то в старшей школе они приобретают статус инструментов учебной деятельности. В основной школе учащиеся овладевают базовыми понятиями данного типа, то учащиеся средней школы должны овладеть базовыми понятиями методологического аппарата учебного исследования или проекта как объект и предмет исследования, гипотеза, методы исследования и т.д. Если в качестве объекта и предмета исследования учащиеся 5-9 классов рассматривают, преимущественно, явления, изучаемые в рамках отдельных учебных предметов, то исследования в средней школе носят полидисциплинарный характер и т.д.

В процессе реализации исследовательских и социальных проектов обучающимся приходится делать выбор. При этом они учатся обосновывать варианты выборов, определять критерии и оценивать их значимость для различных жизненных ситуаций. Развиваются навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, совместного принятия решений, разрешения конфликтов. Все это обеспечивает готовность к жизненному и профессиональному самоопределению, что является показателем качества образования в средней школе.

Педагоги получают возможность видеть обучающихся, не только в учебной деятельности, но более широкой социальной среде и оценивать развитие личности ребенка более целостно и объективно.

В то же время нельзя не отметить, что учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют дополнительной работы от педагогов по повышению профессионализма, по развитию способности к совместной деятельности с воспитанниками, с учащимися, родителями, социальными партнерами. Педагоги становятся для детей значимыми взрослыми, являющимися посредниками между миром ребенка и реальным взрослым миром. Перестраивается система отношений между всеми субъектами образовательных отношений. Подтверждением этому являются темы докладчиков на конференции, которые раскрывают особенности взаимодействия семьи и детского сада, семьи и школы в условиях реализации целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательных организациях в контексте обновленных ФГОС.

Защита индивидуального проекта является не только формой комплексного оценивания качества сформированности всех групп универсальных учебных действий, уровня функциональной грамотности выпускника школы, как наиважнейшего показателя качества образования, но и показателем социальной, гражданской зрелости его личности.

Школа настоящего - это школа проектов, это школа развитой проектной культуры всех субъектов образовательных отношений.