**Кудинова Людмила Евгеньевна**,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Косинская СОШ» Косинского МО

**Патриотическое воспитание. Из чего оно складывается в классе и в школе?**

Только наука может изменить мир.

Наука в широком смысле:

и как расщепить атом,

и как воспитывать людей.

Н. Амосов.

Когда взялась за написание этой статьи, в первую очередь вспомнилось стихотворение Л. Мараскиной «Сельская школа»

…Здесь корни страны, здесь истоки народа,

Снегов белизна, алый отблеск восхода,

И купол небес ослепительно синий,

И сельская школа – надежда России.

Да, действительно, сельская школа – особое заведение: все друг друга знают, учителям знакомы семьи своих учеников, знакомы и сельские жители. Наша школа единственная средняя школа в районе. Учеников - 480, 10-й и 11-й класс без параллелей, в них по 15 учеников. И ещё. Уникальность района заключается в том, что в нём около 6 тысяч жителей (самый малочисленный район в Пермском крае), в основном это люди преклонного возраста. Но тем не менее жизнь в школе идёт полным ходом: уроки, разговоры о важном, часы классного руководителя, внеклассные мероприятия и, конечно, патриотическое воспитание учеников. Заниматься воспитанием патриотов наши учителя имеют моральное право: почти все они выпускники Косинской средней школы и всю трудовую жизнь проработали в ней, не изменив своему селу и своей малой родине. Результат этой работы виден, конечно, не сразу. Но о выпускниках 21 века можно сказать: выросли хорошие, достойные люди и сегодня, в трудный для страны час, 22 молодых человека ушли на защиту Родины. Парней провожало всё село, в том числе и старшеклассники, говорили напутственные слова, дали в дорогу тёплые вещи, продукты, лекарства. В ближайшие дни еще 16 парней призовут в армию. Мы, учителя, всех их знаем, вспоминали, кто в каком классе учился, каких успехов достиг, с кем дружил и кто был классным руководителем.

В работе учителя две составляющие: ремесленное и духовное. Как и во всяком деле, как во всякой профессии требования ремесла, или, лучше сказать, мастерства, человеку важнее – без ремесленных навыков просто невозможно. Но учитель, у которого одно лишь ремесло и ничего больше, и ничего выше того, ничего духовного, учитель ли он? Я всегда помню об этом и старалось не просто говорить о духовных ценностях, но и следовать им: родилась, живу и работаю в Косинском районе, кроме учительства всегда занимаюсь общественной работой.

Как учитель русского языка и литературы свою цель вижу в стимулировании воспитывающего обучения. Это удается в первую очередь при отработке учебного материала на уроках (тексты нравственного содержания), а также разные виды деятельности на одном уроке (работа с информационным текстом, игра, рефлексия и другое). Основная задача каждого урока: формирование коммуникативной компетенции, развитие речи учащихся. Для этого использую разные формы уроков: урок-диалог в 6 классе «Можно ли прожить без друзей?», урок-письмо «Советы непостороннего» (по письму А.С.Пушкина брату Льву), урок-диспут в 10 классе «Почему умирают деревни?» (ученики затронули социальные проблемы нашего района).

При изучении темы «Имя существительное» работаю над словом «дружба», над его происхождением. (Когда-то на нынешней территории России жили племена арии. Это был сильный, могущественный народ, именно арийцы подарили нам чудесное слово «друг», которое в переводе на русский язык означает «идущий впереди). Ученики вспоминают сказки, стихи, пословицы о дружбе, заглядывают в толковый словарь и сами объясняют это слово.

Развивать общечеловеческие ценности помогает метод «недописанный тезис»:

* хорошая жизнь - это...
* самое главное в жизни...
* плохо жить без...
* преуспевающий человек - это человек, который...
* патриот - это человек, который...

Использую на уроках русского языка метод ранжирования (расставить слова в порядке очередности по степени личностной значимости). Например, учащиеся расставляют качества человека: вежливый, практичный, добрый, сильный, умный, здоровый, великодушный, красивый, смелый, любящий свою Родину. Останавливаемся на слове «добрый». Класс делится на три группы (использую проблемно – диалоговую технологию), каждая группа получает вопросы:

1. всегда ли добрый человек вежливый?
2. может ли человек не здороваться со знакомыми, иногда грубить, но при этом быть добрым?
3. ученица в своей анкете написала: «Совсем недобрых людей нет». А как вы думаете?

Считаю такой прием на уроке полезным, т.к. работа в коллективе сверстников включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к одноклассникам.

Чем ещё можно «разбудить» душу ученика на уроке? Использованием текстов нравственного содержания. Это могут быть притчи, рассказы, эпиграфы. Например, пишем эпиграфы:

Здесь мало увидеть,

Здесь нужно всмотреться,

Чтобы ясной любовью

Наполнилось сердце.

Н.Рыленков.

Россия!

Какое хорошее слово...

И роса, и сила, и синее что-то.

С.Есенин.

Вот хлеба в полях заколосились,

Вот запели птицы в синеве.

Надо мною свет моей России,

И других небес не надо мне.

А.Прокопьев.

Добро и зло творить всегда

Во власти всех людей.

Но зло творится без труда,

Добро творить трудней.

П.Буаст

Как работают с эпиграфом на уроке?

1. Выразительно читаем текст эпиграфа.
2. Определяем тему, идею высказывания.
3. Ищем ключевые слова.
4. Определяем лексическое значение неизвестных слов, пользуясь словарем.
5. Орфографический и пунктуационный анализ эпиграфа.
6. Как понимаете высказывание?
7. Согласны ли вы с высказыванием?
8. Выучить наизусть, проверить себя.

Мои наблюдения показывают, что используя на уроках тексты нравственного содержания, у учеников появляется интерес к уроку, они учатся думать, размышлять, отстаивать свою точку зрения, не боятся высказывать своё мнение, но и считаться с мнением окружающих. Ежегодно веду специальный учебный курс “Основы смыслового чтения и работа с текстом”; где основной целью вижу воспитание грамотного компетентного читателя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления. Тексты подбираю нравственного содержания, близкие по духу нашим ученикам (о природе, о малой родине, о Коми-пермяцких писателях и их произведениях о родном селе) Учащиеся находят главную мысль текста, формулируют тезис, подбирают заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. На примерах таких текстов решаем задачи и образовательного, и воспитательного процесса.

Как говорят: «Не хлебом единым жив человек». В школе не только уроки, но и воспитательная работа. В этом учебном году каждый понедельник – разговор о важном, где ученики слушают, размышляют, высказывают своё мнение, ведут и тетради. Особенно интересен был для них разговор о семейных традициях, о преемственности в семье. Например, в каждой семье день рождения близких людей - праздник. Живем в селе, рядом протекает река, многие семьи проводят выходные дни у реки, рыбачат, отдыхают, загорают. Часты совместные выходы в лес за ягодами и грибами. Очень сближает сенокосная пора, где все домочадцы заготавливают сено для домашних животных.

Ни один год не обходится без конкурса сочинений. Это и школьный, и муниципальный и краевой конкурсы. Пишем о мамах, о своей малой родине, о школе, о селе, об известных людях села, района. В преддверии Дня Победы в школе проходит декада истории, где ученики выпускают газеты о городах-героях, пишут сочинения о героях-земляках, о тружениках тыла «Они ковали Победу в тылу!» (лучшие сочинения напечатаны в сборнике с аналогичным названием). В селе стоит памятник землякам-участникам в Великой Отечественной войне. В течение многих лет школьники ухаживают за ним: подметают опавшую листву осенью, убирают снег зимой. У обелиска всегда порядок, лежат венки. Участвуя в конкурсе исследовательских работ, школьники выбирают темы патриотической направленности: «Защитники Сталинграда» (о земляке Снигиреве Н.И.), «Александр Невский - защитник земли русской», «Полный кавалер орденов Славы - наш земляк» (о Снигиреве И.П.), «Мой район 9 мая 1945 года. Как это было».

Юные исследователи работают в архиве, посещают ветеранов – тружеников тыла, беседуют с родственниками героев, записывают их воспоминания. Я тоже не отстаю от учеников. Несколько лет назад написала статью «Косинская средняя школа в военные годы». Это исследование помогает мне проводить классные часы в преддверии Дня Победы, рассказывать о жизни школьников в трудное военное время.

Ежегодно все ученики школы участвуют в смотре – конкурсе строя и песни, посвященном Дню Победы. Классы-победители маршируют на площади перед КДЦ 9 мая (зрители очень любят этот смотр). В этот же день участвуем в шествии Бессмертного полка, школа присутствует на митинге, лучшие ученики возлагают гирлянду к памятнику (это тоже наша традиция).

Часто на митингах от имени учителей Косинской средней школы выступаю и я, поздравляю односельчан с праздником, обязательно обращаюсь к ученикам с просьбой помнить военное время, знать, какой ценой досталась победа советскому народу и гордиться своими земляками.

Учащиеся старших классов участвуют в военно-патриотическом конкурсе «Патриот». Для наших юнармейцев закуплена специальная форма, которую они надевают в праздничные дни. Как преображаются наши ребята, с какой гордостью они носят эту форму! В ней они стоят в почетном карауле у памятника воинам, не шелохнутся, а на них с завистью смотрят мальчишки младших классов.

В конце прошлой недели ученики приняли активное участие в акции «Письмо солдату». Солдатские треугольники, конверты военного времени полетели к нашим защитникам. С какой теплотой и любовью написаны эти письма! В них есть и рисунки, и сфотографированные иконки, и голуби – символ мира.

В заключение хочется сказать, что воспитание патриотов – дело многих школьных лет, но оно не проходит бесследно. И неважно, станут ли наши ученики героями, главное, чтобы оставили на земле своё доброе имя.