Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №16»

Конкурс «Лучшая методическая разработка - 2024»

Номинация: Современный урок

Тема:

**«Cows are funny. Parts of the body»**

**Предмет: английский язык**

**Класс: 3**

Автор:

Е.Г. Еременко,

учитель английского языка

Кунгур

2024

**Приложение 3.**

**Технологическая карта урока (занятия, мастер-класса)**

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Еременко Екатерина Геннадьевна |
| **Место работы** | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  «Гимназия №16» |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 3 класс | |
| **Место урока (по тематическому планированию рабочей программы)** | Второе полугодие (январь) | |
| **Тема** **урока** | «Cows are funny. Parts of the body» | |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | базовый | |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | урок освоения новых знаний и умений | |
| **Цель урока:**  Знакомство обучающихся с новой лексикой по теме части тела, с прилагательными с противоположным значением, использование структуры have got/ has got в утвердительной форме и кратких ответах. | **Задачи урока**  **Задачи:**  1. Активизировать употребление новых лексических единиц в речи по теме « Части тела. Внешность».  2. Активизировать употребление конструкций have got/ has got в утвердительной форме и кратких ответах. Совершенствовать навык произношения.  3. Повторить лексические единицы по темам, которые были введены ранее. (цвета, цифры) | |
| **Планируемые результаты (по рабочей программе):** | | |
| Личностные | Метапредметные, базовые учебные действия | Предметные |
| 1..мотивированы на активную учебную деятельность  2.проявляют доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание. | 1. при помощи учителя и формулируют цель и задачи учебной деятельности, находят средства их осуществления.  2.владеют навыком построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.  3.пользуются наглядными средствами предъявления языкового материала.  4.выполняют логические действия сравнения, анализа и устанавливают аналогии.  5.осуществляют оценку и взаимооценку учебных действий в соответствии с поставленной задачей, рефлексируют.  Владеют навыками сотрудничества . | 1. владеют достаточным лексическим запасом по теме «Внешность».  2.на элементарном уровне описывают внешность.  3.употребляют структуры с have got и has got.  4.владеют навыком аудирования. |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| *)* |
| *(Фронтальная)*  *Обучающимся задаются общие вопросы, относительно дня и их настроения.*  *Good morning, all of you!*  *-What date is it today?*  *-Yes? You are right!*  *-What about your mood? Is it good?*  *-I’m very glad!* |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового* |
| *(Парная)*  *Обучающимся предлагается таблица с вопросительными словами и существительными по ранее изученному материалу с лексическими единицами новой темы. Нужно составить как можно больше вопросов, используя данную таблицу.*  *-Look at the board. What is it?*  *-Yes, right you are!*  *- We should make as many questions out of these words as possible.*  *-Let’s start!*  *-Very good!*   |  |  | | --- | --- | | *???* | *noun* | | *How many….*  *What …*  *Are his/hare…* | *Legs*  *Arms*  *Eyes*  *Ears*  *Colour* | |
| **Этап 1.3. Целеполагание совместно с учащимися** |
|  |
| *Сегодня мы узнаем, с помощью каких слов можно описать внешность, поймем, как это может нам пригодиться в повседневной жизни.*  *-Do you like to make funny monsters?*  *- Do you know any of these monsters?*  *Have you ever seen them? ( с использованием изображений монстров из мультиков ).*  *-Look at them. They are very different. They have got different color. They have different parts of the body.*  *-What the English for (руки)?*  *-What the English for (ноги)?*  *-What are we going to do today?*  *-Yes, right you are!*  *-We are going to work on the topic “Parts of the body”*  *Отвечают на вопрос учителя, используя краткие ответы - Yes, i do/ No, I don't, Yes, I have/ No, I haven't.* |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
|  |
| *Сегодня мы познакомимся с новыми словами.*  *-Open your books at p.74.*  *-Look at ex.1. What we should do? Yes. Listen and repeat.*  *-You’ll listen and repeat it for two times.*  *(Фронтальная).Учитель знакомит обучающихся с новыми лексическими единицами, делая акцент на противоположные значения прилагательных (small-big, short-long).*  *Повторяют за учителем пары словосочетаний, повторяют пары словосочетаний дважды.* |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** |
|  |
| *(Индивидуальная)*  *Учитель просит нескольких учащихся просит прочитать новые слова вслух* *самостоятельно. Обращая внимание остальных обучающихся на правильность и неправильность произнесения лексических единиц.*  *-Who want’s to read it aloud?*  *-Will you?*  *-Is it right? Let’s check!* |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
|  |
| *(Групповая)*  *Учитель акцентирует внимание на иллюстрациях.*  *Обучающиеся смотрят на изображения.*  *Применяют новые лексические единицы при ответе на вопросы учителя. Рассказывают, что есть у монстров, используя конструкцию It has got. (опора на доске)*  *-Now, look at our monsters. Let’s describe them in groups.*  *- The first is four you. The second is for you. The third it yours.*  *-Look at the first monster.*  *-How it looks like?*  *-What about it’s legs?/arms?/*  *-Has he got a head?*  *-What colour is it?*  *-How many legs,arms…* |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** |
|  |
| *-Ребята, а как нам может пригодится тема сегодняшнего урока в реальной жизни? (отвечают).*  *-Давайте рассмотрим ситуацию из жизни.*  *-Тедди потерял своего кота. У него нет фотографии, но он описал своего питомца. Давайте прочитаем его объявление, переведем текст и представим, как выглядит его кот.*  **«I lost my cat. My cat is white. It has got short legs and a long tail with red stripes. It has got big ears and a small pink nose.»**  *-Теперь мы сможем его найти, зная его приметы?*  *-Very good!* |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
|  |
| *-Look at ex.3. What we should do? Yes.*  *-Сейчас мы с вами опишем забавного зверька Погго.*  *Обучающиеся смотрят на изображение в учебнике и описывают картинку с использованием раннее изученного материала и новых лексических единиц.* |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
|  |
| *Выполнение послетекстового задания. Обучающимся предлагается нарисовать монстра, с опорой на текст на проекторе.*  *Обучающиеся читают текст, рисуют в тетради монстра, о котором прочитали в тексте.*  *-Look at the board. You can see the text. Now, you should read it and draw the monster you’ve read about.*  **«This monster has a big body. He has 4 long arms and 2 long legs. He has 2 big long rabbit ears. His tail is short. He has a small head. She has 3 big eyes and a small nose. He's fluffy. His fur is pink with small black spots».** |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
|  |
| *Обучающимся предлагается воспринять на слух лексические единицы и перевести их устно.*  *-Now? Let’s see what you’ve learn about today’s topic.*  *1.Я называю вам слово на английском, вы говорите мне его перевод.*  *- Leg*  *-Nose*  *-…*  *2. Я называю вас слово на русском, вы говорите перевод на английском.*  *-Хвост*  *-длинный*  *-короткий…*  *3. Я говорю вам словосочетание на любом языке (английском или руссом), а вы мне его перевод.*  *- a long leg*  *-большие уши*  *-a short tail* |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
|  |
| *(Фронтальная)*  *Продолжая работать с текстом и послетекстовым заданием, обучающиеся проверяют правильность изображенного ими монстра. За каждую, правильно изображенную деталь, получают плюс, который проставляют себе самостоятельно.*  *-Если деталь в тексте совпадает с вашим рисунком, ставьте себе плюс.*  *-Let’s translate the text and will see whose monster is right.*  *- Оцените свой рисунок по количеству плюсов.* |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
|  |
| *Обучающиеся поднимают свои работы, показывают друг другу. Сравнивают свои работы с другими.*  *Учитель задает вопрос Do you like monster?*  *Предлагает придумать имя.*  *-Let’s show them to everybody.*  *-Let’s give them their own names.*  *-What is it’s name?*  *-Very nice!!!*  *Учитель спрашивает, как именно были названы монстры обучающихся.* |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
|  |
| *Придумать и нарисовать своего собственного монстра. Подписать части тела на рисунке. Устно описать своего монстра, используя новые лексические единицы.* |