**Гладкова Елена Александровна,**

**учитель истории и обществознания**

**МБОУ «Очерская СОШ №3».**

Мастер-класс:

**«Учебное моделирование при работе с понятиями**

**на уроках обществознания»**

**Цель:** диссеминация педагогического опыта о работе с обществоведческими понятиями на уроках обществознания (слайд 1)

**Задачи:**

- познакомить участников с учебным моделированием понятий;

- применить демонстрируемый приём в ходе практического задания;

- создать условия для активного взаимодействия участников мастер-класса.

*Теоритическая часть* (слайд 2)

Что же такое **учебное моделирование**? Это технология, которая позволяет активизировать мыслительную деятельность обучающихся. В следствие моделирования появляется учебная модель , т.е форма наглядности, которая позволяет представить свойства изучаемого объекта более ярко.

* А что же такое **понятие**? Это понимание, представление о чём-либо.

Почему именно на этом я активизировала внимание? Обществознание-это предмет самый популярный у учеников при выборе экзамена, количество сдающих растёт, а качество, к сожалению падает. Поэтому приходится выстраивать систему работы, начиная с 6 кл. (ОГЭ 9 кл, слайд 3)

В рамках изучения множества понятий (экономика, право, политика, человек и общество, философия) на уроках обществознания мы сталкиваемся с большой проблемой, что ученики не могут пояснить (раскрыть смысл) того или иного понятия. Например, в рамках подготовки: ВПР это задание № 5

ОГЭ - это задание №1

ЕГЭ-это задание №18 (по работе с текстом) (примеры заданий, слайд 4)

*Практическая часть*

В первой части мастер-класса, предлагаю построить совместную учебную модель при работе с понятием **«Чувственное и рациональное познание»** (6 класс) Поскольку это 6 класс, за плечами у них нетопыта работы с обществоведческими понятиями, поэтому можно использовать «живые модели» для достижения планируемого результата.

Работа с участниками - фронтальная

Оборудование-на доске карточки со словами:

**ПОЗНАНИЕ** (две формы) – **РАЦИОНАЛЬНОЕ - ЧУВСТВЕННОЕ** (карточки перевёрнуты) ; скрыты картинки - ухо, глаз, ладонь, язык, нос, рукопожатие, мозг, животное, человек.

Ход.

(По личному желанию участников мастер-класса)

Задания.( время-30 секунд)

*-описать пейзаж за окном (органы зрения-глаза)*

*-описать вкус конфеты: шоколадная, карамель, (органы вкуса - язык)*

*- определить на слух, что в киндер - яйце скрепка и зерно (органы слуха - ухо)*

*- описать варежки по ощущению (органы ощущение-осязание)*

*- описать запах духов (органы обоняния - нос)*

**УЧЕБНАЯ МОДЕЛЬ**

Выстраивается на доске схема, переворачиваются картинки.

1.Мы получили родовое (главное) понятие.

**Познание**-это получение знаний об окружающем мире.

2. Каким образом мы получаем знания? Работает видовое понятие (путём признаков)

**Чувственное познание**-знание, основанное на работе органов чувств.

**Рациональное познание**-знание, основанное на работе разума (путем сравнения, обобщения, суждения, заключения).

3.Анализ модели-схемы.

Чувственное и рациональное познание работают сообща. Чувственное познание присуще и человеку, и животному, а рациональное -только человеку!

Вторая часть мастер-класса, предлагается построить учебную модель при работе в группе по теме **« Политические режимы»** (9 класс).

Работа с участниками – групповая (три группы, 3-4 чел)

Оборудование- стикеры для деления на группы (белый, синий, красный-имитация флага РФ),карточки на доске, раздаточный материал-цветные заготовки для построения дома, карточки с инструкцией.

Ход.(время -5 мин)

Команда строит собственный дом по правилам, указанным в карточке-инструкции.

1.Группа работает в условии совместной деятельности, все высказали свои идеи, потом выложили проект дома.

2.Группа работает под чётким руководством одного человека (лидер сам придумывает проект), остальные реализовывают его идею без обсуждения и согласования.

3.Группа работает под руководством двух человек (они определяют идею проекта дома), все остальные работают под руководством этой пары.

После работы в группах, участники отвечают на вопросы:

-все хотели построить именно такой дом?

-у вас получилось реализовать свои возможности?

- что мешало в работе?

**УЧЕБНАЯ МОДЕЛЬ**

На доске выстраивается модель .

1.Государство (модель дома каждой группы)- Политический режим (родовое понятие)-

2.Виды политических режимов: демократический, тоталитарный, авторитарный (видовое понятие)

3. Анализ модели-схемы, используя линии сравнения.

*Вывод мастер-класса*

Таким образом, учебное моделирование позволяет систематизировать материал при работе с понятиями. Способствует лучшему запоминанию, развивает логическое мышление. Использование учебного моделирования поддерживает уровень познавательного интереса (развитие познавательных УУД), также развивает творческую инициативу у обучающихся.(слайд.5)