Жуланова Светлана Вячеславовна,

заместитель директора по УР

МАОУ «СОШ с УИОП № 3»

Березниковского ГО

**Слагаемые системы качественного образования в школе**

Если говорить о качестве в образовании необходимо определиться с тем что измеряем и как это делать. Что необходимо измерять написано в Федеральном государственном стандарте, а как измерять определяет каждое образовательное учреждение исходя из имеющихся ресурсов.

Успех человека зависит не столько от объема знаний, сколько от их качества, а также от умения пользоваться этими знаниями при решении проблем. Качество работы образовательного учреждения охватывает все стороны образовательной деятельности: качество результатов, качество процесса, качество управления.

Чтобы определить качество результатов, необходимо ответить на вопросы ради чего? и зачем? Объектом здесь будет выступать ученик, его здоровье, личностные результаты (уровень социализированности и воспитанности, уровень учебно-познавательной мотивации, уровень сформированности ценностей ЗОЖ), метапредметные результаты (уровень реализации регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, ИКТ-компетентности), предметные результаты (качество и динамика обученности, подтверждение обученности по результатам внешней независимой оценки, уровень обучаемости, участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах). Обычно с данным показателем у образовательных организаций не возникает проблем. Существует много методик, диагностик для определения качества результатов обучения. Здесь можно посоветовать использовать такой показатель, как степень обученности учащихся (СОУ)[1].

Вычисление степени обученности в начале и в конце определенного периода обучения, показывает на сколько изменилась совокупность определенных знаний умений и навыков, усвоенных учащимися. Данный показатель более точно показывает этот аспект, чем качество обучения. Так, например, в начале четверти, учащиеся писали работу 10 человек на «4», 10 человек на «2». При этом качество обучения равно 50 %, СОУ=40%. В конце четверти, учащиеся пишут работу 5 человек на «5», 5 человек на «4» и 10 человек на «3». Качество обучения осталось прежним, а вот СОУ=59%. Если рассматривать работу учителя с позиции качества обучения, то он практически не работал, его деятельность не видна. А по показателю СОУ администрация видит значительный прорыв в позиции качество результатов обучения.

Объектом качества процессов обучения являются уроки, образовательные события, качество ресурсов и условий: обучающей предметной деятельности; системы воспитательной работы с детьми и родителями; научно-методической системы школы; компетентность учителей. В современной школе основным элементом учебного процесса остается урок. Реализовать оценивание качества учебного занятия возможно с помощью следующей формы, которая отражает все основные аспекты деятельности педагога по ФГОС [2].

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенции учителя | Критерии оценки урока  0-нет, 1-есть резервы, 2-оптимальный уровень |
| предметно-методологическая | 1. Требования Стандартов к предметному содержанию |
| 2. Развитие личностной сферы ученика средствами предмета |
| 3. Использование заданий, развивающих УУД на уроках предмета |
| психолого-педагогическая | 4. Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся |
| 5. Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся |
| валеологическая | 6. Требования ЗСС в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ |
| коммуникативная | 7. Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке |
| управленческая | 8. Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания |
| 9. Управление собственной обучающей деятельностью |
|  | 10.Результативность урока: |
| Качество урока \_Сумма баллов х 100%  20 | |

Если качество урока 100%-85% это оптимальный уровень, 81%-60%- допустимый уровень, 59%-50%-критический уровень, менее 50%-недопустимый уровень. По этой таблице также можно отследить какая компетентность учителя западает.

Система не будет полной если не определить, как управлять. Ведь если управленческая функция равна нулю, то и вся деятельность не имеет смысла. Здесь необходимо учитывать уровень качества образовательной программы школы; управления образовательным процессом; управления реализацией требований государственных документов; управления материально-технической базой; управления профессиональным ростом педагогов; компетентность субъектов управления (администрации и учителей).

Вышеизложенные факторы формирования качественного образовательного процесса важны, так как прописаны во ФГОС и должны оцениваться в системе. А как это делать определяет каждое образовательное учреждение исходя из имеющихся ресурсов.

Список литературы

1. Изучение о определение степени обученности учащихся//URL: <https://studbooks.net/1884181/pedagogika/izuchenie_opredelenie_stepeni_obuchennosti_uchaschihsya> [конкретная страница в интернете]
2. Анализ урока по карте Галеевой //URL: <https://infourok.ru/analiz-uroka-po-karte-galeevoy-3672434.html> [конкретная страница в интернете]